

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Ситуация успеха как средство развития  
иноязычной компетенции младших школьников  
в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата  
\_\_\_\_\_  
Иваненко М.А.,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Климова Татьяна Викторовна,  
обучающийся группы УВРИ-1401

\_\_\_\_\_  
дата  
\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Ларионова С.О., старший  
преподаватель кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата  
\_\_\_\_\_  
подпись

Научный консультант:  
Ларионова И.А., профессор,  
доктор пед. наук  
кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата  
\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	7
1.2. Анализ содержания понятия «иноязычная компетенция» на основе научной литературы.....	15
1.3. Сущность ситуации успеха как средства развития иноязычной компетенции младших школьников в общеобразовательной организации.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ № 67 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. ЕКАТЕРИНБУРГ.....	34
2.1. Анализ деятельности педагогов МАОУ СОШ № 67 с УИОП в аспекте развития иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста.....	34
2.2. Диагностика иноязычной компетенции младших школьников..	44
2.3. Содержание и обоснование комплекса уроков по развитию иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста посредством ситуации успеха.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	83

## Введение

В настоящее время английский язык стал языком международного общения, вследствие этого возросла потребность в изучении данного языка. В общеобразовательных организациях задачи курса обучения иностранному языку заданы через цельность практической, общеобразовательной, развивающей и воспитательной целей при ведущей роли практической цели.

По утверждению Н.Д. Гальсковой, практической целью обучения является овладение иноязычной компетенцией. Постановка в качестве практической цели обучение иноязычному общению обеспечивает огромные возможности для реализации образовательных, воспитательных, развивающих аспектов обучения [12, с. 38].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования № 373 обучение детей иностранным языкам должно осуществляться в начальной школе [55].

Целью обучения иностранным языкам в начальной школе является достижение учащимися иноязычной компетенции на пороговом уровне (термин Совета Европы), то есть способности и действительной готовности учащихся актуализировать иноязычное общение и достигать взаимопонимание с носителями иностранного языка [8, с. 3].

На сегодняшний день продолжает оставаться **актуальным** вопрос повышения уровня иноязычной компетенции учащихся в образовательном процессе.

Если определить ключевой смысл образования как развитие практических способностей и умений, необходимых человеку для достижения определенной успешности в личной, профессиональной и общественной жизни, то одной из значимых составляющих является его иноязычная компетенция.

По утверждению А.С. Белкина, И.А. Ларионовой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.Е. Щурковой процесс обучения и воспитания в начальной

школе необходимо осуществлять на основе ситуации успеха [6; 26; 28; 53; 59].

Следовательно, в данном исследовании ситуация успеха рассматривается как средство развития иноязычной компетенции младших школьников.

«Ситуация успеха – это совокупность условий, которые предусматривают успех, а сам успех – результат подобной ситуации» [6, с. 30].

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное совмещение условий, при которых создается перспектива достичь существенных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [там же, с. 31].

Изучение иноязычной компетенции прослеживается в работах таких ученых как: А.А. Алмазова, Н.Н. Амосов, А.А. Беспалько, И.Г. Гальперин, А.А. Леонтьев, Г.В. Рогова, С.Л. Рубинштейн, В.Л. Скалкин [2; 3; 7; 11; 27; 40; 42; 49].

В свою очередь, на важность ситуации успеха в образовательном процессе указывали следующие исследователи: А.С. Белкин, Э.Д. Днепров, К.Н. Зарубина, М.Д. Зимина, И.А. Ларионова, Т.А. Сутырина [6; 15; 19; 20; 26; 53].

На основе вышесказанного можно сформулировать следующее **противоречие исследования**: между необходимостью развития иноязычной компетенции учащихся и недостаточной разработанностью необходимых средств развития иноязычной компетенции младших школьников в общеобразовательной организации.

**Проблема исследования**: возможно ли применение ситуации успеха как средства развития иноязычной компетенции младших школьников в общеобразовательной организации?

В связи с этим была определена следующая **тема** выпускной квалификационной работы: «Ситуация успеха как средство развития

иноязычной компетенции младших школьников в общеобразовательной организации».

Соответственно, были обозначены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования.

**Объект исследования:** процесс развития иноязычной компетенции младших школьников.

**Предмет исследования:** процесс развития иноязычной компетенции младших школьников посредством ситуации успеха в общеобразовательной организации.

**Цель исследования:** на основе теоретических и эмпирических результатов исследования разработать комплекс уроков по развитию иноязычной компетенции младших школьников посредством ситуации успеха в общеобразовательной организации.

**Гипотеза исследования:** вероятно, комплекс уроков по развитию иноязычной компетенции младших школьников посредством ситуации успеха в общеобразовательной организации будет наиболее успешным, если учтены:

- психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;
- результаты диагностики иноязычной компетенции младших школьников;
- сущность ситуации успеха как средства развития иноязычной компетенции в общеобразовательной организации.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
2. Проанализировать содержание понятия «иноязычная компетенция» на основе научной литературы.
3. Изучить сущность ситуации успеха как средства развития иноязычной компетенции младших школьников в общеобразовательной организации.

4. Проанализировать деятельность педагогов МАОУ СОШ № 67 с УИОП г. Екатеринбург по проблеме развития иноязычной компетенции младших школьников.
5. Провести первичную диагностику иноязычной компетенции младших школьников.

**Методы исследования:** теоретические (анализ и синтез, сравнение, обобщение); эмпирические (анализ документов, наблюдение, тестирование, анкетирование).

**База исследования:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Екатеринбург.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# **Глава 1. Теоретические основы развития иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста посредством ситуации успеха в общеобразовательной организации**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 7-8 до 10-11 лет [61, с. 43]. В этот период возникает дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее вероятность регулярного обучения в школе.

К 7 годам ребенок в большинстве случаев уже готов к систематическому школьному обучению. О нем следует говорить уже как о личности, поскольку он осознает свое поведение, имеет возможность сравнивать себя с другими.

Начало обучения в школе ведет к истонному изменению социальной ситуации развития ребенка. Школьник становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых приобретает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает вырабатываться новый тип отношений с окружающими людьми. Бесспорный авторитет взрослого плавно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, повышается роль детского сообщества [там же, с. 49].

Как утверждает В.В. Давыдов, младший школьный возраст – «это отдельный отрезок жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься

социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью» [14, с. 64].

По мнению В.С. Мухиной, младший школьный возраст – «это возраст наибольшего процветания в аффективно-потребностной сфере, возраст превалирования положительных эмоций и личностной активности» [31, с. 32].

В начале младшего школьного возраста (7-8 лет) ребенка ожидает первая значимая перемена. Переход в школьный возраст связан с решительными преобразованиями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Кроме того, наблюдается изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими его людьми [там же].

Ведущей деятельностью младших школьников становится учебная деятельность, в результате которой происходят психические новообразования. Данная деятельность характеризуется результативностью, обязательностью и произвольностью [13, с. 107].

С периодом обучения связаны основные изменения, происходящие в развитии психики детей младшего школьного возраста. Начало обучения в общеобразовательной организации ведет к радикальному изменению социальной ситуации развития и формирования ребенка. Он становится активным участником образовательного процесса и имеет теперь социально значимые обязанности [там же, с. 110].

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Стремительно развивается психика младшего школьника. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится сильнее, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения – младшие школьники в значительной степени возбудимы. Повышается точность работы органов чувств [31, с. 46].



Вместе с тем наблюдается несоответствие в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, что сказывается на временном истощении нервной системы. Возникает повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движении [там же].

В младшем школьном возрасте протекает интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка. Наиболее значимый прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной координации) отмечается именно в возрасте 7-11 лет. В данный период наблюдается очевидный психомоторный прогресс. Обеспечивается прогрессивное развитие точных и силовых движений, а также создает надлежащие условия для овладения большего числа двигательных навыков и предметных ручных манипуляций. По этой же причине у младших школьников возрастает ловкость в метании, лазании, легкоатлетических и спортивных движениях [61, с. 71].

Кроме того, в младшем школьном возрасте 7-11 лет происходит стремительное развитие различных психических функций, в том числе и высших, связанных с когнитивной деятельностью, а также с высшими (нравственными) чувствами [там же].

Итак, рассмотрим, особенности психических процессов у детей младшего школьного возраста.

В развитии мышления младших школьников психологи (В.В. Давыдов, О.Ю. Ермолаев, А.Н. Яшкова) выделяют две основные стадии [14; 18; 61].

На первой стадии (I-II классы) мышление детей в большой степени похоже на мышление дошкольников: анализ учебного материала производится по преимуществу в наглядно-действенном и наглядно-образном плане. Младшие школьники определяют предметы и явления по их внешним отдельным признакам, односторонне, поверхностно. Умозаключения их опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии, и выводы делаются не на основе логических обоснований, а

путем непосредственного соотношения суждения с воспринимаемыми сведениями. Обобщения и понятия на этой стадии в значительной степени зависят от внешних характеристик предметов и фиксируют те свойства, которые находятся на поверхности.

На второй стадии (III-IV классы) мышление переходит в качественно новый этап, требующий от учащегося демонстрации связей, существующих между отдельными элементами усваиваемых сведений. К третьему классу младшие школьники овладевают родовидовыми соотношениями между отдельными признаками понятий, т.е. классификацией, образовывается аналитико-синтетический тип деятельности, постигается действие моделирования – это значит, что начинает формироваться формально-логическое мышление.

На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, происходит интенсивное развитие всех его свойств: стремительно увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам учащиеся способны достаточно долго сохранять и выполнять беспрепятственно заданную программу действий [18, с. 86].

Общение младших школьников содержит индивидуальные особенности и является значительным аспектом развития личности. С началом учебной деятельности общение ребенка становится более целенаправленным благодаря постоянному и активному воздействию, с одной стороны, педагога, с другой стороны, одноклассников, то есть особенности общения младших школьников состоят в том, что для данного возраста существует только две сферы социальных отношений: «ребенок-взрослый» и «ребенок-дети» [там же, с. 87].

По мнению В.В. Давыдова, учебная мотивация младших школьников представляет собой целенаправленную активность на конкретный объект, а также внутренние психоэмоциональные состояния обучающегося, которые связывают с данным объектом. Учебная мотивация младших школьников

направлена на получение знаний, хороших оценок, похвалу родственников, родителей и установление уважительных и дружеских отношений с одноклассниками [14, с. 54].

У детей младшего школьного возраста воображение имеет определенные особенности. Младший школьный возраст характеризуется активизацией вначале воссоздающего воображения, а также и творческого. Центральная линия в развитии обучающегося заключается в подчинении воображения сознательным намерениям, т.е. оно становится произвольным [там же].

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные преобразования. Суть их заключается в том, что память ребенка со временем приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. «Память в этом возрасте становится мыслящей» [60, с. 24].

Как отмечает Д.Б. Эльконин, эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется [там же]:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие явления и окрашенностью воображения, восприятия, умственной и физической деятельности эмоциями.
2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости и печали, страха, удовольствия или досады.
3. Значительной эмоциональной неустойчивостью, неоднократной сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), приверженностью к кратковременным и бурным аффектам.
4. Эмоционально значимыми факторами, которые связаны с достижениями в учебной деятельности и оценкой этих достижений учителем и одноклассниками.
5. Эмоциями и чувствами (и своими, и других людей), которые безвольно осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников.

По мнению В.С. Мухиной, в младшем школьном возрасте увеличивается словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, усваивается морфологическая система языка. Развивающаяся речь перестраивает некоторые познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение). Развитие всех сторон речи находится в явной зависимости от условий жизни и воспитания ребенка [31, с. 85].

У младших школьников ярко выражена потребность в общении, которая определяет развитие речи. Этому способствуют слушание, беседы, споры, рассуждения и т.д. [там же].

В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми. Начало учебной деятельности по-новому определяет отношение младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Действительно есть две сферы социальных отношений: «ребенок-взрослый» и «ребенок-дети». Данные сферы взаимодействуют друг с другом через иерархические связи [60, с. 90].

Отношения со сверстниками в младшем школьном возрасте становятся более важными и оказывают практически центральное влияние на социальное и личностное развитие учащихся. Способность делать выводы о мыслях, ожиданиях, чувствах и намерениях других людей играет основную роль в понимании того, что значит быть другом. Младшие школьники, которые могут посмотреть на вещи глазами окружающих людей, обладают лучшей способностью к формированию крепких близких отношений с ними [там же, с. 91].

В сфере «ребенок-взрослый» помимо отношений «ребенок-родители» возникают новые отношения «ребенок-учитель», поднимающие младшего школьника на уровень общественных требований к его поведению. В учителе для обучающегося воплощаются нормативные требования с большей определенностью, чем в семье, – ведь в первичных условиях общения ребенку нелегко выделить себя и достаточно точно оценить характер своего поведения. Только учитель, предъявляющий требования к младшему

школьнику, оценивая его поведение, создает условия для социализации поведения ребенка, приведения его к стандартизации в системе социального пространства – обязанностей и прав. В начальной школе дети принимают новые условия, предъявляемые им учителем, и стремятся неукоснительно следовать правилам. Учитель становится для младшего школьника фигурой, определяющей его психологическое состояние не только в классе и в общении с одноклассниками, но и на отношения в семье [там же].

По мнению К.Д. Ушинского, особую трудность для младшего школьника представляет саморегуляция поведения. Ребенок должен сидеть за партой во время урока, не разговаривать, не ходить по классу, не бегать по школе во время перемен. В других ситуациях, напротив, от обучающегося требуется проявление необычной, довольно сложной и тонкой двигательной активности, например, при обучении рисованию или письму. Многим детям данного возраста не хватает силы воли для того, чтобы постоянно удерживать себя в определенном состоянии, управлять собой в течение длительного времени [54, с. 53].

Поступление в школу значительно расширяет круг социальных контактов младшего школьника, что неизбежно влияет на его «Я-концепцию». Школа способствует самостоятельности ребенка, его эмансипации от родителей, предоставляет ему широкие возможности для изучения окружающего мира – как физического, так и социального. В школе приобретают более важное значение его собственные действия и проявления, ребенок уже вынужден отвечать сам за себя. Здесь он сразу же становится объектом оценки с точки зрения интеллектуальных, социальных и физических возможностей. Вследствие этого школа неизбежно является источником впечатлений, на основе которых начинается бурное развитие самооценки младшего школьника. В школе его успехи и неудачи приобретают официальный характер, непрерывно регистрируются и провозглашаются публично. В результате обучающийся оказывается перед необходимостью принять этот оценочный подход, который впредь будет

пронизывать всю его школьную жизнь. В случае если в учебных ситуациях младший школьник будет получать преимущественно отрицательный опыт, то совершенно возможно, что у ребенка сформируется не только негативное представление о себе как об учащемся, но и негативная общая самооценка, что обрекает его на неудачу [51, с. 78-79].

Как утверждает Р.С. Немов, для того чтобы самооценка была достаточно высокой и адекватной, младший школьник должен знать свои способности и иметь возможности для их реализации. Ребенок в данном возрасте стремится овладеть различными умениями и навыками. В случае успеха у ребенка развивается чувство собственной умелости, полноценности, а в случае неудачи – чувство неполноценности. Обучающемуся важно, чтобы его умение оценили и взрослые, и сверстники. Ребенок должен чувствовать свою ценность и неповторимость [32, с. 210].

Таким образом, в настоящее время границы младшего школьного возраста устанавливаются с 7-8 до 10-11 лет. Развитие младшего школьника является сложным и противоречивым процессом. Особую трудность для младшего школьника представляет саморегуляция поведения. Ребенок постоянно должен контролировать себя, как во время урока, так и во время перемены: не разговаривать, не ходить по классу, не бегать по школе, и в то же время, от ученика требуется проявление двигательной активности. В младшем школьном возрасте меняется самооценка – переход от конкретно-ситуативной самооценки (оценки своих действий, поступков) к более обобщенной, так же возрастает и самостоятельность самооценки. С началом учебной деятельности общение младшего школьника становится более целенаправленным, так как постоянно и активно происходит воздействие, как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников, то есть особенности общения младших школьников состоят в том, что для данного возраста существует только две сферы социальных отношений: «ребенок-взрослый» и «ребенок-дети». Более того, в младшем школьном возрасте увеличивается словарный запас обучающегося, совершенствуется

грамматический строй речи, усваивается морфологическая система языка. Мышление младших школьников переходит в качественно новый этап: ученики овладевают родовидовыми соотношениями между отдельными признаками понятий, то есть классификацией, образовывается аналитико-синтетический тип деятельности, постигается действие моделирования – это значит, что начинает формироваться формально-логическое мышление. Память ребенка со временем приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. У детей младшего школьного возраста воображение имеет определенные особенности, которые характеризуются активизацией вначале воссоздающего воображения, а затем и творческого. Кроме того, интенсивно развиваются практически все социальные, интеллектуальные и нравственные качества младшего школьника, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни.

## **1.2. Анализ содержания понятия «иноязычная компетенция» на основе научной литературы**

Параллельно динамичному развитию социально-экономических условий в современном мире, повышаются требования всестороннему профессионализму специалистов. Иноязычная компетенция становится не только значимым показателем общей компетентности специалиста, но и определяет уровень развития личности и ее профессиональную востребованность [57, с. 67].

В настоящее время иностранный язык, наряду с обучением общению и повышением уровня общей и профессиональной культуры, имеет еще и огромное воспитательное значение. В современных условиях это готовность способствовать налаживанию взаимовыгодных связей, представлять свою страну, организации и профессии. Соответственно, основная цель обучения

иностранного языка может быть достигнута только при адекватном развитии иноязычной компетенции [там же, с. 67].

В списке «общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности», предлагаемых федеральным государственным образовательным стандартом, следует заметить, что половина из них связана с иноязычной компетенцией [55]:

- адекватно воспринимать устную речь и быть способным передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией иноязычного общения;
- выбирать и использовать средства языка в соответствии с речевой задачей и ситуацией общения;
- владеть монологической и диалогической речью, соблюдая принятые этические нормы общения;
- владеть навыками осознанного, беглого чтения текстов различных стилей и жанров, проводить их информационно-смысловой анализ;
- создавать письменные высказывания, адекватно передавая содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью конкретизации;
- составлять план, тезисы, конспект;
- владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне функциональной грамотности.

Поскольку данное исследование связано с иноязычной компетенцией, важно уточнить трактовку таких основных понятий, как «компетенция» и «иноязычная компетенция».

Рассматривая понятие «компетенция» исследователи по-разному трактуют его определение.

Итак, компетенция (от лат. Competentis – способный) – общая характеристика знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения, и проявляемых, как способность и готовность личности к



самостоятельным выборочным и проектировочным действиям при решении различных поведенческих и действенно-практических задач [23, с. 25].

А.В. Хуторской, в свою очередь, под компетенцией понимает «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённом кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [56, с. 47].

И.А. Зимняя «компетенцию» определяют «как некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [21, с. 34].

Компетенциями можно назвать постоянно развивающиеся качества личности, умение применять знания в новой ситуации.

Более подробно остановимся на определении понятия «иноязычная компетенция». Данный термин стал наиболее употребляемым в последнее время.

«Иноязычная компетенция – образовательный результат усвоения знаний умений и навыков обучающихся, воплощающий личностный компонент процесса образования и соответствующий профессиональным стандартам» [30, с. 20].

Как утверждает Н.С. Сахарова, иноязычная компетенция – «это системно ценностное новообразование личности, интегрирующее иноязычные знания, умения и ценностные отношения» [46, с. 9].

Как правило, иноязычная компетенция включает в себя ряд основных компонентов.

Е.Г. Никитина предлагает следующие составляющие компоненты иноязычной компетенции [33, с. 72]:

- языковая (грамматическая, лингвистическая) предусматривает, прежде всего, ее нормативность, т.е. соблюдение норм языка, которые воспринимаются его носителями в качестве «идеала» или правильного образца;
- речевая (прагматическая, стратегическая, дискурсивная) формируется высказывание и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия);
- социокультурная (социолингвистическая, лингвострановедческая) определяет языковые особенности социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов; лексические единицы с национально-культурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения.

Данные компоненты наиболее полно отражают содержание иноязычной компетенции и соответствуют целям обучения иностранному языку. Эффективность и результативность работы по развитию иноязычной компетенции определяются уровнем сформированности перечисленных компонентов [там же, с. 72].

В исследовании Е.И. Багузиной выделены такие компоненты иноязычной компетенции, как [5, с. 13]:

- лингвистический (владение лексикой, грамматикой, фонетикой, орфографией);
- дискурсивный (логика изложения устных и письменных текстов, интеграция результатов собственных исследований);
- стратегический (преодоление трудностей коммуникации, умение работать в команде, ясность изложения);
- социокультурный (знание обучающимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка, соответствие используемых стиля и лексики ситуации);

- прагматический (успешное достижение коммуникативной цели, понимание аудиторией сообщения);
- личностный (личный вклад в изучение материала, проявление творчества, личностный рост).

По мнению П.Д. Дуайе, основными компонентами иноязычной компетенции являются [16, с. 48]:

- компетенция в говорении (лексическая, грамматическая, произносительная);
- компетенция в письме (лексическая, грамматическая, орфографическая);
- компетенция в аудировании (различение звучащих знаков, грамматическая и лексическая);
- компетенция в чтении (различение графических знаков, грамматическая и лексическая).

Согласно психолого-педагогическим исследованиям Е.П. Остряниной, иноязычная компетенция в младшем школьном возрасте включает следующие компоненты [35, с. 29]:

1. Теоретический (система теоретических иноязычных знаний и практических умений и навыков).
2. Практический (владение приемами творческой работы с иноязычными текстами, основами монологической и диалогической речи).
3. Личностный (наличие положительной мотивации изучения иностранного языка, познавательная активность и интерес в изучении иностранного языка).

Как правило, существуют уровни развития иноязычной компетенции [46, с. 38]:

- высокий уровень (ребенок проявляет способность к ведению диалога в ситуациях общения, выражает и аргументирует личную точку зрения, формулирует связные и обстоятельные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

рассуждение), владеет фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими навыками; демонстрирует способность к использованию приемов самостоятельной работы с иноязычными текстами, а также применение «словарного запаса», соответствующих средств изучаемого языка; проявляет положительную мотивацию к изучению иностранного языка, а так же познавательную активность и интерес.

- средний уровень (ребенок проявляет недостаточный объем представлений о ведении диалога в ситуациях общения, не в полной мере выражает и аргументирует свою личную точку зрения, затрудняется в формулировании связных и обстоятельных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение); обучающийся демонстрирует недостаточный объем представлений об использовании приемов самостоятельной работы с иноязычными текстами, использует «словарный запас», соответствующих средств изучаемого языка; ребенок проявляет недостаточную мотивацию к изучению иностранного языка.
- низкий уровень (у ребенка наблюдается низкий объем представлений о ведении диалога в ситуациях общения, не выражена аргументация личной точки зрения, не способен формулировать связные и обстоятельные высказывания; также наблюдается непонимание использования приемов самостоятельной работы с иноязычными текстами, ребенок не пытается актуализировать свой «словарный запас»; ребенок не проявляет положительную мотивацию к изучению иностранного языка, а так же познавательную активность.

Далее более подробно рассмотрим основные методы, приемы и подходы к развитию иноязычной компетенции.

К методам, которые целесообразно использовать для развития иноязычной компетенции в образовательном процессе, относят [48, с. 62]:

- традиционные методы;

- метод проектов;
- метод урок-экскурсия.

В качестве традиционных методов выступают: лекции, практические работы, просмотр учебных фильмов, самостоятельную работу с учебными текстами, письменные задания.

Эти методы дают возможность демонстрировать образец монологической и диалогической речи, позволяют развивать устную и письменную речь, языковую культуру слушателей [там же].

Метод проектов приобретает в последнее время все больше сторонников. Он направлен на то, что бы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

Реализация проектной методики требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника [там же, с. 63].

Использование метода урок-экскурсия позволяет развивать иноязычную компетенцию у детей младшего школьного возраста. В наше время, когда все шире и шире развиваются связи между разными странами и народами, знакомство с русской национальной культурой становится необходимым элементом процесса обучения иностранному языку. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры и т.д. принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет развивать культуру представления родной страны, а

также формировать представления о культуре стран изучаемого языка [48, с. 74].

А.В. Матиенко, в свою очередь, выделяет основные приемы развития иноязычной компетенции на уроках английского языка [30, с. 48]:

- приемы по обучению чтению;
- приемы по обучению лексике;
- приемы по обучению аудированию;
- приемы по обучению грамматике говорения;
- приемы групповой деятельности.

Ф.Б. Абаева в своих трудах выделяет основные подходы к развитию иноязычной компетенции [1, с. 60]:

1. Личностно-деятельностный подход. Данный подход базируется на теории целенаправленной деятельности и теории речевой деятельности.
2. Компетентностный подход. Данный подход определяется, как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций.
3. Интегративный подход. Данный подход представляет собой системную организацию дидактического процесса, обуславливающую культурно-коммуникативное развитие личности учащихся.
4. Сознательно-ориентированный подход. Данный подход основан на осознании формы языкового явления – лексического и грамматического, и базируется на индуктивном способе овладения языком.

Таким образом, из всего вышеизложенного следует вывод о том, что компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Иноязычная компетенция – образовательный результат усвоения иноязычных знаний, умений и ценностных отношений обучающихся, воплощающий личностный

компонент процесса образования и соответствующий профессиональным стандартам. Более того, основными компонентами иноязычной компетенции являются следующие: компетенция в говорении; компетенция в письме; компетенция в аудировании; компетенция в чтении. Иноязычная компетенция в младшем школьном возрасте включает следующие компоненты: теоретический, практический и личностный. Как правило, выделяют основные методы развития иноязычной компетенции: традиционные методы, метод проектов, метод урок-экскурсия. Кроме того, существуют основные подходы к развитию иноязычной компетенции: личностно-деятельностный, компетентностный, интегративный и сознательно-ориентированный.

### **1.3. Сущность ситуации успеха как средства развития иноязычной компетенции младших школьников в общеобразовательной организации**

На сегодняшний день происходят изменения в нашем обществе, связанные со средствами коммуникации (использование новых информационных технологий), повышение интереса к России требуют повышения иноязычной компетенции школьников, то есть способности осуществлять межкультурное и межличностное общение с носителями языка. Кроме того, изучение иностранного языка должно обеспечить приобщение учащихся к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур [5, с. 16].

Если в других предметах при отборе содержания науки исходят из реализации общеобразовательных и воспитательных задач, то в иностранном языке приходится опираться на практическую задачу – способность вступать в общение. Вследствие этого, общеобразовательные и воспитательные задачи

подчиняются практическим и решаются в ходе осуществления акта иноязычной компетенции на том или ином уровне, то есть способности вступать в межкультурное общение. Весь процесс обучения подчиняется основной задаче – развитию иноязычной компетенции [9, с. 144].

Следовательно, в основе всех методов иноязычного обучения должно лежать умение установить связи, находить успешные формы общения на любом языке.

В общеобразовательной организации в нормативных документах начальной школы указано, что необходимым условием формирования социально активной личности является формирование ключевых компетенций младших школьников.

Именно младший школьный возраст благоприятен для овладения приемами творческой работы с иноязычными текстами, к основам монологической и диалогической речи, наличие положительной мотивации, познавательной активности и интереса в изучении иностранного языка, общению. Соответственно, развитие иноязычной компетенции ученика – актуальная задача образовательного процесса школы.

В качестве обязательных умений, обеспечивающих иноязычную компетенцию индивида, в федеральном государственном образовательном стандарте ставятся задачи формирования у выпускника начальной школы умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию [56].

Одной из главных задач педагога при развитии иноязычной компетенции является организация таких условий, при которых учащиеся приобретают навыки и умения, соответствующие высокому уровню общения.

К основным условиям, влияющим на организацию занятий и результат усвоения иностранного языка в школе, относятся такие, как [23, с. 95]:

- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение творческой активности школьников;



– обогащение содержания образовательного процесса.

Кроме того, по мнению А.С. Белкина, И.А. Ларионовой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.Е. Щурковой для более успешного развития иноязычной компетенции в младшем школьном возрасте необходимо создавать ситуацию успеха [6; 26; 28; 53; 59;].

Автором дефиниции «ситуация успеха» является А.С. Белкин, который разводит понятия «успех» и «ситуация успеха» следующим образом: «Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации» [6, с. 30].

С педагогической точки зрения «ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [там же, с. 31].

Ситуация успеха в учебной деятельности младших школьников имеет значимую силу, на что указывают высказывания многих педагогов [6; 59; 53]:

«...Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, резко изменить ритм и стиль его деятельности, взаимоотношения с окружающими...» (А.С. Белкин) [6, с. 30].

Н.Е. Щуркова: «Переживание успеха приходит тогда, когда сумеешь преодолеть себя, свое неумение, незнание, неопытность. Личность ребенка словно вырастает в успехе, в то время как неудачи заставляют его «скукоживаться», «сворачиваться», замыкаться от сознания своей «второсортности» [59, с. 38].

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться (В.А. Сухомлинский) [53, с. 158].

Таким образом, рассмотрим ситуацию успеха как средство развития иноязычной компетенции.

Итак, развитие, согласно точки зрения И.П. Подласого, – «это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, физиологических, психических, социальных и духовных сил человека» [38, с. 262].

По мнению Л.С. Выготского, развитие – «это высший тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому» [10, с. 57].

Развитие иноязычной компетенции – «поэтапное ценностное преобразование личности обучающегося в процессе системно ценностного познания объектов реальной иноязычной действительности» [46, с. 12].

Как утверждает А.С. Андриенко, «развитие иноязычной компетенции означает процесс и результат интеграции знаний, умений, ценностных отношений в рамках развития учебной, познавательной и профессионально значимой деятельности [4, с. 29].

В свою очередь, средство – «это прием, способ действия для достижения конкретной цели» [54, с. 54].

Средство – совокупность приспособлений для осуществления какой-либо деятельности [34, с. 324].

Ситуация успеха – это целенаправленное сочетание психолого-педагогических приемов, которые способствуют осознанному включению каждого учащегося в активную деятельность в зависимости от индивидуальных возможностей, обеспечивают положительный эмоциональный настрой учащихся на выполнение учебной задачи и адекватному восприятию результатов своей деятельности [26, с. 3].

Соответственно, ситуация успеха в данном исследовании на основе анализа представленных дефиниций основных рассматриваемых понятий может определяться как средство развития иноязычной компетенции.

Переживание младшими школьниками ситуации успеха на уроках английского языка обеспечивает [58, с. 53]:

- повышение мотивации учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

К основным типам ситуации успеха как средства развития иноязычной компетенции младших школьников на уроках английского языка относятся такие, как [там же]:

1. Неожиданная радость – чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превосходили его ожидания. С педагогической точки зрения, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя.
2. Общая радость – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива. Ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия.
3. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин; ее главное условие – общение.

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабая саморегуляция и др.

В настоящее время многое изменилось в образовании. Много говорят о внимании к каждому обучающемуся, о создании в школе атмосферы психологического комфорта. Ни один ребенок не приходит в школу

двоечником. Он приходит преисполненный желания познавать новое, быть успешным в этом новом для него мире под названием «школа» [58, с. 54].

В.А. Сухомлинский утверждал, что «методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение – стать школой радости – радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех и в дальнейшей взрослой жизни» [53, с. 121].

Как отмечает А.С. Белкин, к основным приемам ситуации успеха относятся следующие [6, с. 26-27]:

1. «Эмоциональное поглаживание». Учитель с легкостью раздает комплименты. На уроке много раз говорит «молодец», «умница», «Ребята, я горжусь вами!». Но чаще всего ребенок слышит из уст учителя некорректные определения в адрес учащихся, такие определения откладываются в сознании и душе ребенка, унижая его человеческое достоинство. Внушить ребенку веру в себя, прикоснуться рукой к его плечу, отдать ему свое сердце, открытое для добра и сочувствия, – в этом залог успешного воспитания и обучения.
2. «Умышленная ошибка». Как правило, только учитель может указывать учащимся на ошибки. Когда же такая возможность предоставляется ученику, надо видеть, какой гордостью светится его лицо: обнаружил ошибку у самого учителя!
3. «Эврика». Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать

ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

4. «Эскалатор». Учитель ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.
5. «Сопереживание». Данный прием вызывания к чувствам ученика можно применять в том случае, когда есть надежда, что искренне обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание.
6. «Обмен ролями». Такой прием дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей учащихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты «обмена ролями», превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха. Девиз этого приема: «Чем ярче личность, тем ярче коллектив».
7. «Горизонт». Однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, младший школьник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, неудачами. У него будет формироваться уважительное отношение к возможностям человеческого разума.
8. «Отсроченная отметка». Отметка выставляется лишь тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку. Не следует при этом путать с оценкой! Отметка – зафиксированная оценка. Оценка может быть разной, она нужна всегда и обязательно. А отметка лишь тогда, когда она говорит о движении вперед, о достижении ребенка. Не следует торопиться с плохими отметками, ребенку нужно дать шанс.
9. «Портфолио». Один из приемов, который позволяет ученику наглядно видеть свои достижения: есть повод для гордости и переживания успеха. Портфолио можно разделить на несколько разделов: «Мои достижения»,

«Мои награды», «Мое творчество», «Отзывы». Хорошо, если к наполнению портфолио привлекаются не только учителя, но и родители, и одноклассники [с. 27].

Ситуация успеха как средство развития иноязычной компетенции младших школьников на уроках английского языка должно помочь учащимся осознать себя полноценной личностью. Переживание успеха внушает ребенку уверенность в собственных силах; появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха; положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение ученика к окружающему миру [6, с. 29].

Далее рассмотрим методы, оперируя которыми педагог на уроках английского языка сможет создать условия для переживания младшими школьниками ситуации успеха, обуславливающей развитие иноязычной компетенции [59, с. 68].

1. Методы дифференцированного обучения. Необходимость дифференцированного подхода к младшим школьникам вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера. Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.
2. Сочетание репродуктивных, проблемно-поисковых и творчески-воспроизводящих методов обучения. Наиболее эффективным для создания на уроке английского языка ситуации успеха является сочетание

педагогом репродуктивных, проблемно-поисковых и творчески-воспроизводящих методов обучения. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения на основе знаний, выдвигаются гипотезы, устанавливаются причинно-следственные связи. Разрешение проблемной ситуации на занятии повышает прочность и действенность усвоенных знаний, позволяет ученикам почувствовать свою причастность к происходящему на уроке.

3. Проектный метод. Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, это самостоятельная творческая работа обучающихся под руководством учителя. Проекты могут выполняться детьми как индивидуально, так и группами.

Кроме того, как отмечает Н.Е. Щуркова, существуют формы ситуации успеха: индивидуальные, групповые, фронтальные [59, с. 87]:

Более того, И.А. Ларионова определяет основные условия реализации ситуации успеха на уроках с младшими школьниками [26, с. 15]:

1. Перед началом деятельности следует освободить ребенка от психологического зажима.
2. Предложенное для выполнения задание должно быть доступным, а трудности должны нарастать постепенно (шаг за шагом, по мере уверенного выполнения учащимися предыдущего задания).
3. При организации деятельности следует учитывать особенности каждого ученика.
4. Учащийся должен приложить усилия для преодоления себя, своего неумения, неопытности.

5. Затраченные учеником усилия непременно должны быть оценены учителем, а ученик должен быть уверен в своих способностях и возможностях.
6. Предлагаемая деятельность должна приносить удовольствие, а для этого необходимо, чтобы она скрывала в себе элементы творчества как созидательного усилия.
7. В случае удачного выполнения задания оцениванию подлежит не вся работа в целом, а только одна деталь: интересный прием, необычный способ, оригинальное оформление, самостоятельный поиск и т.д., в чем и заключается истинная заслуга учащегося, его индивидуальность.
8. Учителю следует верить в ученика, в оптимистическую перспективу его развития.

На каждом этапе взаимодействия учителя и учащихся на уроках ситуация успеха реализует свою функцию (см. Таблица 1) [26, с. 15-16]:

Таблица 1

Функции ситуации успеха на этапах взаимодействия учителя и учащихся

Этап взаимодействия	Форма успеха для учащегося	Функции ситуации успеха
1. «Опека»	Успех – признание результата	Успех как фактор поисковой деятельности учащегося
2. «Наставничество»	Успех – признание «значимыми» другими	Успех как фактор подкрепления и закрепления усилий самой личности
3. «Партнерство»	Успех – преодоление трудностей	Успех как фактор самоопределения и саморазвития
4. «Сотрудничество»	Успех – осуществление назначения	Успех как фактор удовлетворения самой деятельностью

Следовательно, задача учителя при организации ситуации успеха на уроках заключается в переводе неуправляемых положительных эмоций от первых успехов в сознательно регулируемые не только учителем, но и самими младшими школьниками.



Таким образом, на уроках английского языка происходит развитие иноязычной компетенции ученика посредством ситуации успеха, что является актуальной задачей образовательного процесса школы. Ситуация успеха – целенаправленное сочетание психолого-педагогических приемов, которые способствуют осознанному включению каждого обучающегося в активную учебную деятельность в зависимости от индивидуальных особенностей, обеспечивают положительный эмоциональный настрой учащихся на выполнение учебной задачи и адекватному восприятию результатов своей деятельности. Развитие иноязычной компетенции – поэтапное преобразование личности ученика в процессе интеграции знаний, умений, ценностных отношений в рамках познания объектов иноязычной действительности. К основным типам ситуации успеха как средства развития иноязычной компетенции младших школьников на уроках английского языка могут относиться такие, как: неожиданная радость; общая радость; радость познания. В качестве приемов ситуации успеха выступают следующие: эмоциональное поглаживание; умышленная ошибка; эврика; эскалатор; сопереживание; обмен ролями; горизонт; отсроченная отметка; портфолио. Кроме того, существуют методы, с помощью которых педагог на уроках английского языка сможет создать условия для переживания младшими школьниками ситуации успеха – методы дифференцированного обучения; сочетание репродуктивных, проблемно-поисковых и творчески-воспроизводящих методов обучения; метод проектов. Как правило, основными этапами взаимодействия учителя и учащихся на уроках, направленных на ситуацию успеха, являются: опека, наставничество, партнерство, сотрудничество.

**Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста посредством ситуации успеха на примере МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбург**

**2.1. Анализ деятельности педагогов МАОУ СОШ № 67с УИОП в аспекте развития иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Екатеринбург «Средняя общеобразовательная школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов» является некоммерческим учреждением, созданным в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в целях реализации прав граждан на получение образования, гарантии общедоступности, бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными стандартами.

Генеральной целью своей деятельности МАОУ СОШ № 67 с УИОП ставит формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации. В основе организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно ориентированной системе.

Основополагающая цель деятельности МАОУ СОШ № 67 с УИОП дифференцируется на следующие составляющие (модули):

- достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего

федеральному государственному образовательному стандарту общего образования;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения расширенного содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;

Основными задачами МАОУ СОШ № 67 с УИОП является создание соответствующих условий, обеспечивающих:

1. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
2. Формирование образовательной среды через интеграцию общего и дополнительного образования.
3. Организация профильных классов.
4. Формирование у обучающихся ключевых компетенций.
5. Планирование работы по формированию интереса к учению с целью повышения динамики индивидуальных результатов обученности.
6. Учебно-методическое обеспечение научной деятельности учителей.
7. Организация работы по обобщению передового опыта (методические дни и семинары в школе, взаимопосещение уроков, работа методического совета).
8. Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.
9. Организация школьного научного сообщества учащихся.
10. Осознанный выбор направления профессионального образования.
11. Осознанный выбор профессии.

## 12. Осознанный уровень дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Екатеринбург «Средней общеобразовательной школы № 67 с углубленным изучением отдельных предметов», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с законом «Об образовании», нормативными документами в сфере образования, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ МАОУ «СОШ № 67 с УИОП».

Основными направлениями деятельности образовательной организации, согласно школьному уставу, являются:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- коррекция и личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- социальная адаптация личности;
- предпрофессиональная подготовка обучающихся через дополнительное образование и систему классных часов.

В ходе анализа опыта деятельности педагогов МАОУ СОШ № 67 с УИОП было акцентировано внимание на таких задачах развития иноязычной компетенции младших школьников, как:

1. Поиск оптимальных путей развития иноязычных навыков младших школьников.
2. Осмысление и восприятие прочитанных текстов.
3. Приобретение навыков грамотной устной и письменной речи с соблюдением грамматических правил.
4. Умение выражать основные мысли в ходе высказывания.
5. Умение правильно ставить иноязычную задачу.

Как правило, в данной общеобразовательной организации развитие иноязычной компетенции у детей младшего школьного возраста происходит во время уроков по английскому языку. К таким урокам относятся следующие тематические модули: «Дом. Квартира», «Весёлые числительные», «Магазины и покупки», «Новый Год», «Здоровый образ жизни», «Времена года», «Спорт», «Профессии».

Остановимся на рассмотрении урока английского языка по развитию иноязычной компетенции младших школьников – «Времена года».

Цель урока: тренировка лексических навыков по теме «Времена года», развитие иноязычной компетенции.

Задачи урока:

Развивающие:

- развитие интереса к изучению английского языка посредством использования ИКТ;
- развитие и совершенствование навыков восприятия на слух иноязычной речи у обучающихся;
- развитие и совершенствование воображения, произвольного внимания у обучающихся, самостоятельности;
- формирование и дальнейшее развитие речевого этикета у обучающихся;

Воспитательные:

- развитие культуры общения;
- воспитание чувства взаимопомощи.

Обучающие:

- активизация лексического материала по теме «Времена года»;
- развитие навыков монологической и диалогической речи учащихся.

Оборудование: УМК «Spotlight 2» (авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс), презентация с упражнениями по теме урока, наглядные карточки, проектор, компьютер, игрушка.

Тип урока: комбинированный

Ход урока:

#### I. Организационный момент.

Учитель приветствует обучающихся, расспрашивает о настроении, о погоде.

- Good morning, dear children!
- How are you!
- Who is absent today?
- What the date is it today? Well done!

Ребята, чей это голосок? Вы слышите? Это ведь наш новый друг. Как же его зовут? Познакомимся. Наш друг пришел к нам в гости и хочет вместе с нами поучиться.

- My name is Nick.
- How are you?

Далее следует объяснение цели и задач урока.

- Children, we'll repeat our topic «Seasons». We'll speak about seasons, sing songs, do some tasks. Учащиеся здороваются. Дают ответы на вопросы учителя.
- Good morning, Good morning, Good morning, to you! Good morning, dear teacher, we are glad to see you! That's great!
- What is your name?

Ученики отвечают.

- My name is Dima.

- I'm fine, thanks.
- Maxim is absent.

## II. Фонетическая зарядка.

Учитель использует игрушку – медвежонка. С помощью игрушки объясняет детям новые звуки и отрабатывает их вместе с ними.

- Let's say «Hello!» to our new friend Nick and listen to the story of Nick's little brother Toby.

Тоби встал рано-рано утром и начал умываться. Как бежит водичка из крана? Правильно – [s]. Затем Тоби решил прогуляться по лесу. А в лесу дует ветер – [v]. И тут ветер усиливается – [f]. Тоби вдруг услышал ворону – [k]. А на небе увидел диких гусей – [g]. Тоби решил вернуться домой, а по дороге он повторяет все, что видел – [s], [v], [f], [k], [g].

Дети слушают и повторяют звуки за учителем: [s], [v], [f], [k], [g].  
Ребята вновь повторяют звуки.

## III. Речевая разминка.

- Nick likes to listen to the poems. Do you like poems too? Ребята вместе с учителем читают стихотворение, затем по одному:

Spring is green,  
Summer is bright,  
Autumn is yellow,  
Winter is white!

## IV. Проверка домашнего задания.

- Nick likes summer. And what can you say about seasons. Обучающиеся расставляют на электронной доске названия времен года и их месяцы в правильном порядке, далее выполняют задание письменно в тетрадях: найти пропущенные буквы в словах.

Следующее задание: угадать по картинкам изображенные на них времена года и назвать их.

## V. Физкультминутка.

- We'll do our morning exercise. Обучающиеся выполняют зарядку:
- Stand up, hands up
- Hands down,
- Hands on hips,
- Please sit down!

VI. Введение новых лексических единиц и закрепление аудитивных навыков.

Children listen to the names of the months, please. Than repeat them and write it down in your sorybooks. Ученики, слушают запись, далее повторяют и переписывают их названия месяцев с переводом в тетради.

VII. Закрепление новых лексических единиц и навыков орфографии.

- Now open your workbooks, please. Ребята работают над таблицей названиями месяцами в рабочей тетради.

VIII. Закрепление фонетических навыков.

- Who can tell me what are the summer months?
- Let's sing our song about fruit! – June, July and August.

Ученики исполняют песню «Apples and bananas»:

I like to eat, I like to eat, eat apples and bananas

I like to eat, I like to eat, eat apples and bananas

I like to ate, I like to ate, ate apples and ba-nay-nays

I like to ate, I like to ate, ate apples and ba-nay-nays.

IX. Домашнее задание (учитель объясняет домашнее задание).

- Your homework: to learn months and days of week.

X. Подведение итогов. Оценки.

- Thank you for your work.
- Your marks for today are...
- Good bye.

Кроме того, анализ опыта деятельности педагогов также показал, что основными школьными внеурочными мероприятиями по развитию иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста являются:



1. «Окно в Британию» (развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, повышение мотивации к изучению английского языка, расширение кругозора учащихся).
2. «Английская Весна» (создание условий для активного и творческого развития личности и стимулирование интереса учащихся к изучению английского языка).
3. «Евровидение» (воспитание уважительных чувств людей друг к другу, повышение интереса обучающихся к познавательной и творческой деятельности, связанного с изучением английского языка).
4. «День Святого Валентина» (приобщение учащихся к традициям мировой культуры, знакомство с обычаями, легендами данного праздника).
5. «Знатоки английского языка» (активизация познавательной и творческой деятельности учащихся, расширение кругозора учащихся).

Далее в качестве примера более подробно рассмотрим школьное мероприятие «Окно в Британию», целью которого является развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, повышение мотивации к изучению английского языка, расширение кругозора учащихся.

Основными задачами данного мероприятия выступают:

1. Познавательный аспект: расширять с помощью английского языка представление обучающихся об окружающем мире, о языке как средстве взаимодействия с этим миром.
2. Развивающий аспект: развивать речевую культуру школьников и культуру общения, актерские способности учащихся; способствовать развитию внимания, памяти.
3. Учебный аспект: тренировать у учащихся лексико-грамматические навыки, навыки аудирования, говорения.
4. Воспитательный аспект: воспитывать у учащихся интерес к изучаемому языку, формировать положительную мотивацию учения.

Данный конкурс проводится в командно-игровой форме в виде путешествия по станциям. На каждую станцию отводится 7-10 минут. Учащиеся выполняют задания на определённой станции, получают за правильные ответы баллы и отправляются на следующую станцию.

Основные станции маршрута: визитная карточка, лексическая карточка, грамматическая, страноведение, мастерская.

Вопросы конкурса рассчитаны не только на материалы школьной программы, но и на дополнительный материал, который ребята изучают в ходе подготовки к игре.

Первым и самым интересным конкурсным является «Визитная карточка». Далее, после представления, командам выдают маршрутные листы и все участники начинают путешествовать по станциям: грамматической, лексической, по страноведению и по говорению, на которых ребята с интересом выполняют задания – составить диалог по темам, например: «В магазине подарков», «На улицах Лондона», «В гостях у королевы». Такая форма проведения мероприятия очень нравится детям и они с нетерпением ждут следующую игру, так как она стала традиционной для данной образовательной организации.

Для развития иноязычной компетенции младших школьников на уроках английского языка преимущественно применяются следующие методы работы:

1. Проведение физминуток на уроках.
2. Игровые методы.
3. Методы поощрения.

Кроме того, основными формами развития иноязычной компетенции младших школьников на уроках английского языка являются такие, как индивидуальные, групповые, фронтальные.

Таким образом, реализация компонентов (теоретический – система теоретических иноязычных знаний и практических умений и навыков; практический – владение приемами творческой работы с иноязычными текстами, основами монологической и диалогической речи; личностный –

наличие положительной мотивации изучения иностранного языка, познавательная активность и интерес в изучении иностранного языка) развития иноязычной компетенции младших школьников в МАОУ СОШ № 67 с УИОП в ходе уроков и школьных мероприятий происходит не в полной мере.

Процесс обучения в ходе урока преимущественно направлен на развитие теоретического и практического компонентов иноязычной компетенции. В свою очередь, на уроке не акцентировано внимание на развитии личностного компонента иноязычной компетенции.

Согласно анализу структуры урока английского языка ситуация успеха в данной образовательной организации осуществляется фрагментарно. Приемы ситуации успеха применяются в начале («эмоциональное поглаживание») и в конце урока («эврика»).

Более того, процесс внеучебной деятельности преимущественно направлен на развитие личностного и практического компонентов иноязычной компетенции.

Анализ опыта работы учителей, а также результаты опросов родителей свидетельствуют о трудностях, с которыми сталкиваются младшие школьники, учителя и родители в образовательном процессе в контексте рассматриваемой проблемы:

- ощущение дискомфорта;
- несоответствие уровня сложности планов и программ обучения школьников их реальным возможностям;
- неуверенность, скука, рассеянность, невнимательность;
- устаревшие методики обучения иностранному языку;
- отсутствие мотивации и интереса;
- трудности с заучиванием и употреблением правил;
- виды деятельности, при которых необходимо внимание в течение длительного времени.

Соответственно во время уроков английского языка по развитию иноязычной компетенции следует сосредоточить внимание на успешном конструктивном взаимодействии между педагогом и обучающимися, т.е. на создании комфортной и приятной обстановки, оснащении урока необходимыми средствами, которые стимулировали бы познавательную деятельность обучающихся, учет разнообразных форм работы, что способствует успешному усвоению материала на уроке.

Кроме того, в организации внеурочной деятельности по развитию иноязычной компетенции необходимо обратить внимание на повышение эффективности достижения целей предметной области за счет расширения диапазона применения английского языка в результате использования различных форм и методов внеурочной работы.

Следовательно, развитие иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста является перспективным направлением деятельности данной образовательной организации.

## **2.2. Диагностика иноязычной компетенции младших школьников**

В рамках исследования предполагалась диагностика иноязычной компетенции младших школьников в общеобразовательной организации.

Итак, цель диагностики: исследовать уровень развития компонентов иноязычной компетенции младших школьников.

Диагностика проводилась на базе МАОУ СОШ № 67 с УИОП г. Екатеринбург.

В данной диагностике приняли участие 20 детей младшего школьного возраста.

Диагностический инструментарий подбирался с учетом описанных компонентов иноязычной компетенции (теоретический, практический, личностный).

Данные компоненты более подробно рассмотрены в параграфе 1.2.

Исследуемые компоненты и диагностический инструментарий представлен в таблице 2.

Таблица 2

Компоненты развития иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста

№	Компоненты	Показатели	Методики
1.	Теоретический	Система теоретических иноязычных знаний и практических умений и навыков	Тест на выявление теоретических и практических знаний, умений и навыков (А.В.Плотникова)
2.	Практический	Способность ребенка к использованию изученных приемов творческой работы с иноязычными текстами	Тест на владение приемами творческой работы с иноязычными текстами (О.П. Прищепа)
3.	Личностный	Способность ребенка к познавательной активности и проявление интереса в изучении иностранного языка	Диагностика положительной мотивации к изучению английского языка (Т.Д. Дубовицкая)

Содержание методик представлено в Приложении 1.

Обозначенные компоненты соотносятся с уровнями развития иноязычной компетенции, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

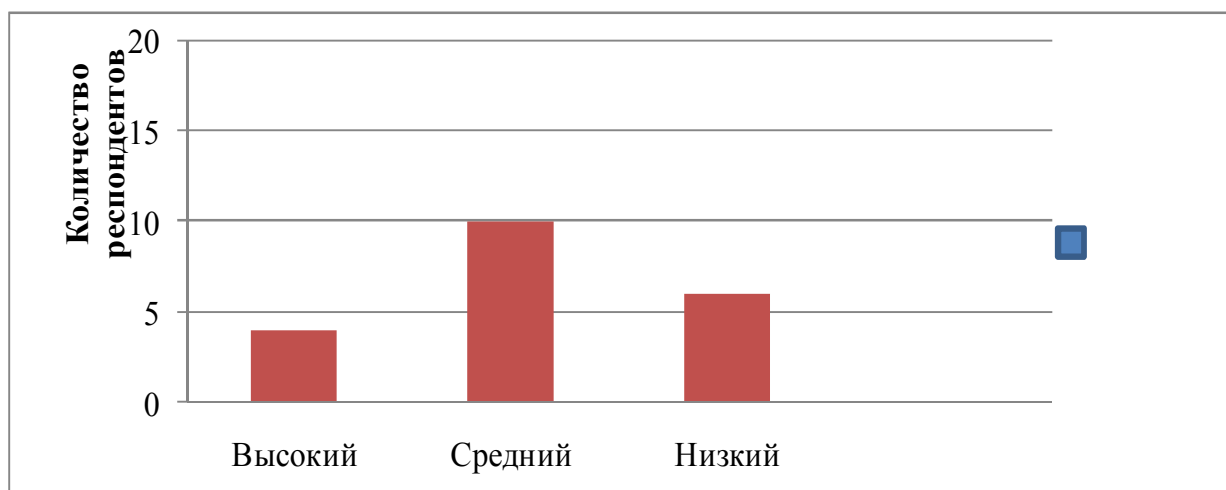
Компоненты и уровни развития иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста

№	Компоненты	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Теоретический	Ребенок проявляет способность к ведению диалога в ситуациях общения; выражает и	Ребенок проявляет недостаточный объем представлений	У ребенка наблюдается низкий объем представлений

		аргументирует личную точку зрения; формулирует связные и обстоятельные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение); владеет фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими навыками.	о ведении диалога в ситуациях общения; не в полной мере выражает и аргументирует свою личную точку зрения; затрудняется в формулировании связных и обстоятельных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	о ведении диалога в ситуациях общения; не выражена аргументация личной точки зрения; не способен формулировать связные и обстоятельные высказывания.
2.	Практический	Демонстрирует способность к использованию приемов работы с иноязычными текстами, а также применение «словарного запаса», соответствующих средств изучаемого языка.	Демонстрирует недостаточный объем представлений ребенка об использовании приемов работы с иноязычными текстами, использует «словарный запас», соответствующих средств изучаемого языка.	У ребенка наблюдается непонимание использования приемов работы с иноязычными текстами, ребенок не пытается актуализировать свой «словарный запас».
3.	Личностный	Проявляет положительную мотивацию к изучению иностранного языка, а так же познавательную активность и интерес.	Проявляет недостаточную мотивацию к изучению иностранного языка.	Не проявляет положительную мотивацию к изучению иностранного языка, а так же познавательную активность.

Результаты диагностики позволили выявить своеобразие механизмов развития иноязычной компетенции.

Итак, остановимся на методике (тест) А.В. Плотниковой [37], целью которой является выявления теоретических и практических знаний, умений и навыков.



Согласно данной методике обучающиеся выбирают один из вариантов ответов в каждом из 12 вопросов. Ответы детей оцениваются в баллах. Затем подсчитывается общее количество набранных ребенком баллов.

Менее 4 баллов – низкий уровень; 5-9 – средний уровень; 10-12 – высокий уровень.

Результаты по данной методике представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Уровни проявления теоретических и практических знаний, умений и навыков

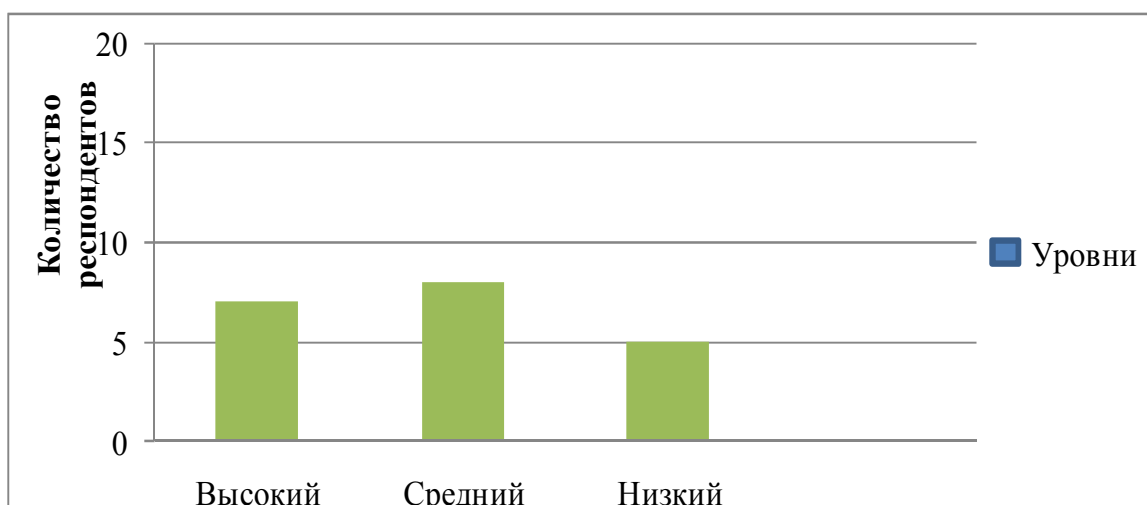
В ходе анализа результатов данной методики было выявлено следующее: высокий уровень теоретических и практических знаний, умений и навыков преобладает у 4 обучающихся, это свидетельствует о том, что ребенок проявляет способность к ведению диалога в ситуациях общения, выражает и аргументирует личную точку зрения, формулирует связные и обстоятельные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение), владеет фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими навыками.

Средний уровень знаний преобладает у 10 обучающихся. Ребенок проявляет недостаточный объем представлений о ведении диалога в ситуациях общения, не в полной мере выражает и аргументирует свою личную точку зрения, затрудняется в формулировании связных и обстоятельных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Низкий уровень знаний отмечается у 6 обучающихся. У ребенка наблюдается низкий объем представлений о ведении диалога в ситуациях общения, не выражена аргументация личной точки зрения, не способен формулировать связные и обстоятельные высказывания.

Далее рассмотрим результаты диагностики по методике (тест) О.П. Прищепа [39], которая направлена на определение уровня владения приемами творческой работы с иноязычными текстами.

Учащимся предлагается прочитать 2 текста («Pets» и «At the cafe») и



выполнить все предлагаемые творческие задания к ним. Ответы детей оцениваются в баллах. Подсчитывается общее количество набранных ребенком баллов.

Менее 4 баллов – низкий уровень; 5-7 – средний уровень; 8-9 – высокий уровень.

Результаты по данной методике представлены на рисунке 2.

Рис. 2. уровни владения приемами творческой работы с иноязычными текстами

В ходе анализа результатов методики было выявлено следующее: высокий уровень владения приемами творческой работы с иноязычными текстами преобладает у 7 обучающихся, это свидетельствует о том, что ребенок демонстрирует способность к использованию приемов работы с иноязычными текстами, а также применение «словарного запаса», соответствующих средств изучаемого языка.



Средний уровень владения приемами творческой работы с иноязычными текстами преобладает у 8 обучающихся. Демонстрирует недостаточный объем представлений ребенка об использовании приемов работы с иноязычными текстами, использует «словарный запас», соответствующих средств изучаемого языка.

Низкий уровень владения приемами творческой работы с иноязычными текстами выявлен у 5 обучающихся. У ребенка наблюдается непонимание использования приемов работы с иноязычными текстами, ребенок не пытается актуализировать свой «словарный запас».

Далее остановимся на интерпретации результатов диагностики по методике Т.Д. Дубовицкой [17], целью которой является выявление уровня познавательной активности и интереса в изучении младшими школьниками английского языка.

Детям предлагается ответить на 10 утверждений, по каждому из которых ученики оценивают, в какой мере они с ним согласны или не согласны, используя 4 варианта ответов: «полностью согласен», «больше согласен, чем не согласен», «больше не согласен, чем согласен», «полностью не согласен». Каждому варианту ответа соответствует числовое значение: 4, 3, 2, 1.

Ответы детей оцениваются в баллах. Подсчитывается количество набранных ребенком баллов.

Если общая сумма 30-40 баллов – высокая мотивация к изучению английского языка; при сумме равной 19-29 баллов – средняя мотивация к изучению английского языка; если же сумма не более 18-0 баллов – низкая мотивация к изучению английского языка.

По данной методике были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 3.

Рис. 3. Уровни проявления познавательной активности и интереса младших школьников в изучении английского языка

В ходе анализа результатов было выявлено следующее: высокий уровень познавательной активности и интереса в изучении английского языка преобладает у 5 обучающихся, это свидетельствует о том, что ребенок проявляет положительную мотивацию к изучению иностранного языка, а так же познавательную активность и интерес.

Средний уровень познавательной активности и интереса в изучении английского языка преобладает у 6 обучающихся. Ребенок проявляет недостаточную мотивацию к изучению иностранного языка.

Низкий уровень познавательной активности и интереса в изучении английского языка преобладает у 9 обучающихся. Ребенок не проявляет положительную мотивацию к изучению иностранного языка, а так же познавательную активность.

На основе всех данных диагностики, была составлена сравнительная таблица данных (Табл. 4), которая позволяет сделать вывод о наличии соответствующего уровня развития иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста.

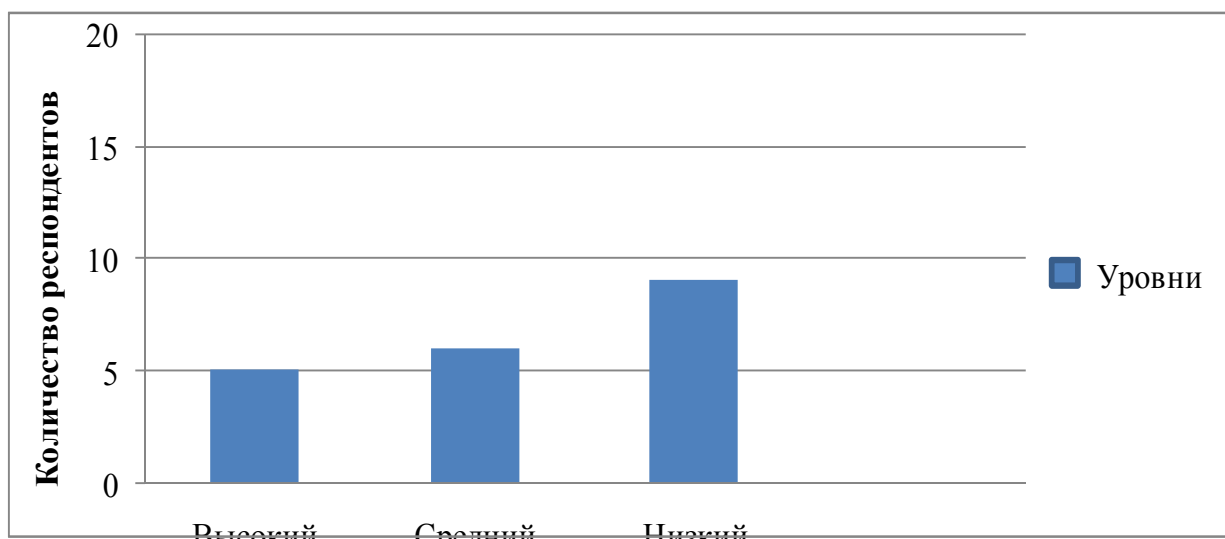


Таблица 4

№ п/п	Уровень	Методика			Средний показатель
		Тест на выявление теоретических и практических знаний, умений и навыков (А.В.Плотникова) (Теоретический компонент)	Тест на владение приемами творческой работы с иноязычными текстами (О.П. Прищепа) (Практический компонент)	Диагностика положительной мотивации к изучению английского языка (Т.Д. Дубовицкая) (Личностный компонент)	n Количество респондентов
		n	n	n	n
1.	Высокий	4	7	5	5
2.	Средний	10	8	6	8
3.	Низкий	6	5	9	7

На основе данных таблицы, можно сделать вывод следующего характера. Высокий уровень иноязычной компетенции преобладает у 5 обучающихся. Ребенок проявляет способность к ведению диалога в ситуациях общения, выражает и аргументирует личную точку зрения, формулирует связные и обстоятельные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение), владеет фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими навыками; демонстрирует способность к использованию приемов работы с иноязычными текстами, а также применение «словарного запаса», соответствующих средств изучаемого языка; проявляет положительную мотивацию к изучению иностранного языка, а так же познавательную активность и интерес.

Средний уровень иноязычной компетенции преобладает у 8 обучающихся, это свидетельствует о том, что ребенок проявляет недостаточный объем представлений о ведении диалога в ситуациях общения, не в полной мере выражает и аргументирует свою личную точку зрения, затрудняется в формулировании связных и обстоятельных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение); обучающийся демонстрирует недостаточный объем представлений об использовании приемов работы с

иноязычными текстами, использует «словарный запас», соответствующих средств изучаемого языка; ребенок проявляет недостаточную мотивацию к изучению иностранного языка.

Низкий уровень иноязычной компетенции выявлен у 9 обучающихся. У ребенка наблюдается низкий объем представлений о ведении диалога в ситуациях общения, не выражена аргументация личной точки зрения, не способен формулировать связные и обстоятельные высказывания; также наблюдается непонимание использования приемов работы с иноязычными текстами, ребенок не пытается актуализировать свой «словарный запас»; ребенок не проявляет положительную мотивацию к изучению иностранного языка, познавательная активность не наблюдается.

Таким образом, вышеописанные результаты свидетельствуют о необходимости составления комплекса уроков английского языка по развитию иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста.

### **2.3. Содержание и обоснование комплекса уроков по развитию иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста посредством ситуации успеха**

В аспекте изучения проблемы исследования и на основе полученных результатов первичной диагностики был разработан комплекс уроков английского языка, целью которого являлось развитие иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста.

Задачи комплекса выстраивались на основе компонентов иноязычной компетенции:

1. Совершенствование теоретического компонента (система теоретических иноязычных знаний и практических умений и навыков).
2. Развитие практического компонента (владение приемами творческой работы с иноязычными текстами, основами монологической и диалогической речи).

3. Становление личностного компонента (наличие положительной мотивации изучения иностранного языка, познавательная активность и интерес в изучении иностранного языка).

Комплекс уроков английского языка выстраивался с учётом основных принципов создания ситуации успеха [6, с. 37]:

1. Психологизация содержания образования (развитие у обучающихся волевых качеств путем включения в посильную, но достаточно трудную деятельность, формирование способности получать удовольствие от труда, развитие личностного роста).
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности (развитие ценностного отношения к другим людям и к совместной деятельности, ответственности за общие результаты).
3. Отсутствие авторитаризма педагога в оценке обучающихся (развитие субъектности, устойчивой самооценки и предупреждение развития зависимости от внешней оценки, боязни ошибиться, комплекса неполноценности).
4. Поощрение любых усилий, направленных на улучшение учебных результатов (укрепление веры в свои силы, развитие положительного отношения к успеху).
5. Привлекательность процесса учебной деятельности (повышение степени эмоциональной и интеллектуальной включенности обучающегося в учебную деятельность).
6. Ориентация педагогов на собственные высокие профессиональные достижения (педагог, ориентированный на достижения, является примером для обучающихся).

Реализация комплекса уроков предполагает взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса деятельности общеобразовательной организации (педагоги, классные руководители, завуч по учебно-воспитательной работе, учащиеся и их родители). Уроки проходят на протяжении первой четверти 2 раза в неделю по 40 минут (согласно

учебному плану). Комплекс предполагает проведение уроков английского языка направленных на развитие компонентов иноязычной компетенции.

Тематический план комплекса уроков английского языка по развитию иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста представлен в таблице 5.

Таблица 5

Тематический план комплекса уроков английского языка по развитию иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста

№	Название урока	Цель урока	Компоненты иноязычной компетенции	Методы и приемы ситуации успеха	Сроки реализации
1.	«Keeping fit»	1. Активизация лексики по теме, практика речевой деятельности (монологической, диалогической) 2. Чтение с извлечением детальной информации. 3. Создание ситуаций применения полученных знаний и навыков в жизненных условиях	1. Теоретический  2. Практический  3. Личностный	1. «Эмоциональное поглаживание»  2. «Эврика»  3. «Эскалатор»	1 неделя сентября
2.	«Sport is fun»	1. Формирование умений и навыков восприятия иноязычной речи в устной и письменной форме 2. Развитие умений творческой работы с текстами 3. Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению английского языка	1. Теоретический  2. Практический  3. Личностный	1. «Эврика»  2. «Обмен ролями»  3. Проектный метод	1 неделя сентября
3.	«My family»	1. Тренировка навыков аудирования, чтения, умения высказывать свое мнение по теме 2. Повторение лексических единиц для написания письма 3. Осознание	1. Теоретический  2. Практический	1. «Горизонт»  2. Сочетание проблемно-поисковых и творчески-	2 неделя сентября

		возможности самореализации средствами английского языка (рассказ о себе и родственниках)	3. Личностный	воспроизводящих методов обучения 3. «Эмоциональное поглаживание»	
4.	«My home»	1. Расширение лексического запаса, совершенствование речевых навыков 2. Развитие воображения посредством игры «Find the pair» 3. Создание предпосылок для использования полученных знаний в новой коммуникативной ситуации	1. Теоретический  2. Практический  3. Личностный	1. «Эскалатор»  2. «Умышленная ошибка»  3. «Горизонт»	2 неделя сентября
5.	«My pet»	1. Совершенствование навыков аудирования диалогической и монологической речи, чтения и письма 2. Развитие бережного отношения к окружающей среде (фауна) 3. Развитие мышления и воображения	1. Теоретический  2. Практический  3. Личностный	1. «Эскалатор»  2. Метод дифференцированного обучения  3. «Эмоциональное поглаживание»	3 неделя сентября
6.	«My favourite toys»	1. Умение кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж 2. Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания 3. Развитие у обучающихся умения общаться на английском языке	1. Теоретический  2. Практический  3. Личностный	1. Метод дифференцированного обучения  2. «Обмен ролями»  3. «Отсроченная отметка»	3 неделя сентября

7.	«My Summer Holidays!»	1. Совершенствование грамматических навыков говорения 2. Формирование умения делать сообщение по теме «Мои летние каникулы» 3. Создание условий для формирования коммуникативной культуры, умения работать индивидуально и в группах	1. Теоретический  2. Практический  3. Личностный	1. «Эмоциональное поглаживание»  2. «Горизонт»  3. Метод дифференцированного обучения	1 неделя октября
8.	«Clothes»	1. Развитие умений аудирования, чтения и монологической речи 2. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации 3. Воспитание личностных качеств, ответственности, самостоятельности, умения анализировать	1. Теоретический  2. Практический  3. Личностный	1. «Эврика»  2. «Горизонт»  3. «Портфолио»	1 неделя октября
9.	«The weather»	1. Формирование умений учащихся описывать погоду 2. Умение запрашивать информацию о погоде, умение отвечать на вопрос о погоде 3. Развитие интереса к изучаемому языку	1. Теоретический  2. Практический  3. Личностный	1. «Эмоциональное поглаживание» 2. «Обмен ролями»  3. «Эврика»	2 неделя октября
10.	«At the Zoo»	1. Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения 2. Развитие монологической речи с опорой на текст 3. Поддержание интереса к изучению английского языка	1. Теоретический  2. Практический  3. Личностный	1. «Эврика»  2. Метод дифференцированного обучения  3. «Портфолио»	2 неделя октября
11.	«Profession»	1. Актуализация изученной лексики и грамматических	1. Теоретический	1. Метод дифференцированного обучения	3 неделя октября



		структур по данной теме 2. Формулирование корректных речевых высказываний по образцу 3. Воспитание уважительного отношения друг к другу, развитие умения слушать товарища	2. Практический  3. Личностный	2. «Горизонт»  3. «Сопереживание»	
12.	«Food»	1. Отрабатывание навыков письменной речи, чтения и аудирования 2. Развитие способности самостоятельно применять полученные знания для творческой работы с иноязычными текстами 3. Воспитание интереса учащихся к предмету, к культуре общения	1. Теоретический  2. Практический  3. Личностный	1. «Эмоциональное поглаживание»  2. «Эврика»  3. «Эскалатор»	3 неделя октября

Итак, в качестве примера рассмотрим структуру урока «Keeping fit».

Цель урока: активизация лексики по теме, практика речевой деятельности (монологической, диалогической), чтение с извлечением детальной информации, создание ситуаций применения полученных знаний и навыков в жизненных условиях.

Ход урока.

#### I. Вступительная часть:

1. Организационный момент (учитель приветствует учеников, спрашивает как их дела, настроение, говорит о том, что сегодня чудесный день):

It's time to say hello and start our lesson.

Good morning, children! Good morning now. Wake, body, wake, mind! Work, play, seek, find, eat breakfast, dinner too, wash, brush, sing, dance, and do! Good morning now. Are you happy? It's a lovely day, isn't it?

2. Цель и задачи урока (учитель задает вопросы, касаемые внешнего вида, тем самым подводит учеников к теме урока):

Do you think is it important to look great? What do we do to look fine?  
Thank you, I agree with you. You look wonderful today! Let's start!

II. Основная часть:

3. Фонетическая зарядка (теоретический компонент, прием ситуации успеха «эмоциональное поглаживание»):

To learn how to say it let's train some sounds, words and phrases.

[i] – figure, figure skating; [i:] – disease, compete, famous athlete; [e] – face, pleasure, necessary medicine; [Əe] – stadium, athletics, gymnastic hall; [k] – success, luck, unlucky chance; [s] – race, place, choice, peace, excellent. Great!

4. Речевая зарядка (теоретический компонент, прием ситуации успеха «эмоциональное поглаживание»):

Do you keep fit? Can you answer my questions? Do you often eat vegetables and fruit? Do you do sports regularly? Do you watch TV for more than an hour? Do you eat chocolate, sweets, chips and biscuits every day? Do you sleep 8-10 hours at night? Do you sometimes think about how fit you are? Well done!

5. Развитие навыков чтения по теме (теоретический компонент прием ситуации успеха «эврика»):

It's time to read information and find out how people keep fit. It's ex. 16 p. 104 from your textbooks. The task is to read the text to you self for 3-4 minutes and then answer how people can keep fit.

6. Формирование навыков устной речи по теме (практический компонент, прием ситуации успеха «эврика»):

Please, divide into two groups. The 1st group will name not less 3 purposes to keep fit. The 2nd to name not less 3 ways to keep fit. You will have 3 minutes. Представитель от каждой группы записывает ответы на доске.

7. Физминутка (личностный компонент, прием ситуации успеха «эскалатор»):

I see you are tired. Let's have a rest. Listen to me and do the following. I wiggle my fingers, I wiggle my toes, I wiggle my shoulders, I wiggle my nose. Now no more wiggles are left in me. So I will be still as can be.

8. Обучение аудированию (теоретический, практический компоненты, приемы ситуации успеха «эмоциональное поглаживание», «эврика»):

You'll listen to the students talking about keeping fit. You should fill in the table. Ex. 25, p.106. Listen to the dialogue carefully and get ready to tell about Anna and Mark. 5 minutes for you.

9. Ознакомление с английскими пословицами, английским фольклором (личностный компонент, прием ситуации успеха «эскалатор»):

Can you answer what destroys our health? What Russian proverbs on the topic «Keeping Fit» do you know? Let's learn the English proverbs? (На доске английские пословицы). An apple a day keeps the doctor away. Eat with pleasure, drink with measure. Can you explain them?

Look here! You can see different pictures of one man. His name is Robin the Bobbin. Do you know him? Let's listen to the English poem about him. Let's read the poem after the announcer. Read the poem in pairs, please. Who wants to read the poem aloud? Two poets translated this popular poem. Kate will read the first translation. Mike will read the second variant of this poem in Russian.

III. Заключительная часть:

10. Домашнее задание (учитель объясняет выполнение домашнего задания):

To make up dialogues using ex. 26, 27, p. 106. Can you suggest another variant of translation of the poem and some new English and Russian proverbs?

11. Рефлексия (учитель спрашивает, что нового и интересного дети узнали на уроке, и что будут изучать на следующем уроке):

What new and I think interesting information did you learn at the lesson?

Next lesson we'll speak about healthy food and vitamins in our life.

12. Результаты работы на уроке, выставление оценок.

Далее рассмотрим урок (основную часть) «Sports is fun».

Цель урока: формирование умений и навыков восприятия иноязычной речи в устной и письменной форме, развитие умений творческой работы с текстами, развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению английского языка

Основная часть:

1. Vocabulary revision (теоретический компонент, прием ситуации успеха «эврика»):

T: Look at the screen. You can see the word sport on it there are a lot of pictures. Now I suggest you to look at the pictures and name kinds of sports. There are pictures of different kinds of sports on the screen. Answer my question: What sports is it? I see that the kinds of sport you know very well.

2. Phonetic drills (практический, личностный компоненты, приемы ситуации успеха «обмен ролями», проектный метод):

T: And now let's work a bit with a poem «Sport».

Sport is fun for boys and girls. It's much better than the toys. You can sledge, and ski, and skate, and play snowballs with Kate. You can swim and play football, hockey, tennis, basketball. You can jump and you can run. You can have a lot of fun!

T: You can use the sentences from this poem in your project.

3. Vocabulary revision (практический компонент, прием ситуации успеха «обмен ролями»):

T: You can see the list of sports and choose the right one in your answers. Answer my questions, please. What do you like to do after school? Do you like to do sports? What kind of sport do you know? Are you sporty/athletic? Do we have a lot of sport clubs at school? What is your favourite sport? Who likes swimming /jogging/playing football in your family? Who is interested in tennis in your family? Are you fond of chess? What sport is popular in your family?

4. Grammar revision (теоретический, практический компоненты, приемы ситуации успеха «эврика», «обмен ролями»):

T: And now children it's time to revise the adverbs. Let's do this exercise.

Form the adverbs from the adjectives. The football player can run (quick). The hockey fans can shout (loud) you must be (real) fit. The girls from cheerleaders dance (beautiful). Let's do sports (happy). Thank you for your work. It's to do our project.

Далее рассмотрим урок (основную часть) «My family».

Цель урока: тренировка навыков аудирования, чтения, умения высказывать свое мнение по теме, повторение лексических единиц для написания письма, осознание возможности самореализации средствами английского языка (рассказ о себе и родственниках).

Основная часть:

1. Отработка техники чтения (теоретический, практический компоненты, прием ситуации успеха «горизонт», сочетание проблемно-поисковых и творчески-воспроизводящих методов обучения):

Now I've got a surprise for you – a letter from an English friend. Читают текст, переводят предложения, отвечают на вопросы учителя – объясняют грамматические правила, встречающиеся в тексте.

school № \_\_\_\_\_

To \_\_\_\_\_

Hello!

My name is Mike. I'm 9. I've got a big family: a mum, a dad, a sister, two brothers, a granny, a grandpa, an aunt, an uncle and cousin Tom. I love my family!

Goodbye, Mike

2. Физминутка (личностный компонент, прием ситуации успеха «эмоциональное поглаживание»):

A good beginning makes a good ending. Like father, like son. An apple a day keeps a doctor away. Barking dogs seldom bite. Well done!

3. Знакомство с новым материалом (личностный компонент, прием ситуации успеха «эмоциональное поглаживание»):

A) Работа с книгой

Open your textbooks at page 8. Let's look at the pictures and read the words. Знакомство с глаголом «can» – What's the Russian for «can»? Yes! Keep it up!

## Б) Аудирование

Now we are going to listen to the text about a girl. She speaks about her family members – what they can or can't do. Listen to the tape very attentively and try to remember everything. Great work!

4. Совершенствование навыков употребления грамматики с помощью языковых упражнений (теоретический, практический и личностный компоненты, приемы ситуации успеха «горизонт», «эмоциональное поглаживание», сочетание проблемно-поисковых и творчески-воспроизводящих методов обучения):

### А) Игра «Угадай, что я могу»

Now we'll play another game – «Guess what I can». Look at the screen and guess what these people say.

Б) Составление предложений с новой грамматической конструкцией и лексикой по теме «My family». Let's make sentences about your family members.

For example, my granny can't skip. What about your granny? What about you? Самостоятельно составляют предложения про своих родственников (про себя) с «can/can't». Good job!

Рассмотрим структуру следующего урока (основную часть) «My home».

Цель урока: расширение лексического запаса, совершенствование речевых навыков, развитие воображения посредством игры «Find the pair», создание предпосылок для использования полученных знаний в новой коммуникативной ситуации.

1. Фонетическая зарядка (личностный компонент, прием ситуации успеха «горизонт»).

Look at the picture and listen to the story about this letter.

Mummy мамочка, мамуля, мне ответь скорей

Отчего же по-английски май зовется May

Отвечает мама – May be значит, может быть.

Надо с азбукой английской сына подружить.

Где в начале слов, к примеру, буква Mm нужна  
По-английски дыня – melon, ну а moon- луна  
Merry– радостный, веселый, magazine– журнал  
В этот день Андрюша немало слов узнал.  
Look at the blackboard and repeat the poem after me.  
Milk and bread  
For little Fred  
Tea and jam  
For brother Sam  
Tell me the words where the letter MM is.  
What other words do you know? (игра с мячом)  
Right you are.

2. Активизация английских букв (теоретический, практический компоненты, приемы ситуации успеха «эскалатор», «умышленная ошибка»).

I think it's time to sing the song/ Stand up «Phonics song» (поют песню)

Now, let's play the game «Find the pair» (учитель раздает буквы). Big letters come to the blackboard. Small letters should find the pair. Name these letters. Right you are. Very good!

3. Активизация лексики по теме «My home» (теоретический компонент, прием ситуации успеха «эскалатор»):

Мы пришли в дом к нашим друзьям. Няня нас встречает и говорит:

– Hello! Glad to see you!

Как мы отвечаем?

– Hello! Glad to see you too.

С няней мы поздоровались, но остались другие члены семьи.

Look at the blackboard and name them (дети закрепляют лексику по теме «Семья»)

4. Физминутка (личностный компонент, прием ситуации успеха «горизонт»):

Tsss... Who is knocking at the door? Oh, we forgot about Chukles! Come here, Chuckles. We are glad to see you. Do you like to do ex-s? Do with us.

5. Развитие навыков устной речи (теоретический, практический компоненты, приемы ситуации успеха «эскалатор», «умышленная ошибка»).

Няня Shine покажет нам дом.

Look at the blackboard. The first room is... (Названия комнат)

Open your books at page 42 ex. 2. Read and choose.

Come here and do this ex on the blackboard.

Well done!

Check the right answers!

Далее рассмотрим урок (основную часть) «My pet».

Цель урока: совершенствование навыков аудирования диалогической и монологической речи, чтения и письма, развитие бережного отношения к окружающей среде (фауна), развитие мышления и воображения.

Основная часть:

1. Let's remember our poems about pets (практический компонент, метод дифференцированного обучения):

I begin – you continue

1. Doggy, kitten come to me. Doggy, kitten play with me
2. Hickety, pickety. My black cat. Likes to sit. In my blue hat.
3. I love my cat. It's warm and fat. My cat is grey. It likes to play

2. I have surprise for you (личностный, теоретический компоненты, приемы ситуации успеха «эскалатор», «эмоциональное поглаживание»):

Shut your eyes. Учитель приносит корзину с животными (игрушки).

Some animals come to see you. Look please. They are good and nice. Let's name them. Tell me please. What is it? It is a ... Right on! Дети по очереди называют животных.

3. Физминутка (носиком с закрытыми глазами прописываем заданное слово) (личностный компонент, прием ситуации успеха «эмоциональное поглаживание»): You have already worked a lot. And now let's relax a little.



Stand up! Shut your eyes! With your nose let's write «My pet». Open your eyes shake your hands. That's right!

5. Монологическое высказывание по теме «Мое домашнее животное» (теоретический, практический компоненты, прием ситуации успеха «эскалатор», метод дифференцированного обучения):

Uncle Tom has a lot of pets. And what about you? It's very interesting for me to know. Have you a pet at home? Учитель задает наводящие вопросы:

What is it? What is its name? Is it big? Is it good? Is it bad? Is it funny or angry? Is it nice? Is it slim or fat? Is its nose black? Is its tail long? What does it take to eat? To drink? Does it like your pet?

Thank you for your answers.

Далее рассмотрим урок (основную часть) «My favourite toys».

Цель урока: умение кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж, чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, развитие у обучающихся умения общаться на английском языке.

Основная часть:

1. Phonetic drill (теоретический компонент, метод дифференцированного обучения):

T: We'll talk about your favourite toy, shan't we? I know everybody has a favourite toy. Let's practice our tongues to pronounce the words correctly.

T: Look at the blackboard and read sounds. [w] [O] [n] [k] (На доске находятся карточки со звуками, задача детей произнести).

2. Talking Task (теоретический, личностный компоненты, метод дифференцированного обучения, прием ситуации успеха «отсроченная отметка»):

Well done! Now we can speak about the person's body. (На доске находится плакат с человечком, дети называют части тела человечка работа в парах).

3. Vocabulary Practice (теоретический, практический компоненты, метод дифференцированного обучения, прием ситуации успеха «обмен ролями»):

a) T: We know many words with the meanings of the body. There are some of them on my table? Please look at the cards and read them.

b) T: Let's play. I would like to see how well you know the words.

That's OK!

4. Grammar Practice (практический компонент, прием ситуации успеха «обмен ролями»):

T: Let's speak about different monster. Here are three toys from Dan's collection. What do his toys look like? Look at the pictures and make up sentences.

5. Talking Practice (практический компонент, прием ситуации успеха «обмен ролями»):

You brought your favorite toys for this lesson and now I would like to listen the stories about your favorite toys. (Дети рассказывают о своих игрушках, неподготовленная речь). Thank you for your stories. All stories are very interesting.

Рассмотрим следующий урок (основную часть) «My Summer Holidays».

Цель урока: совершенствование грамматических навыков говорения, формирование умения делать сообщение по теме «Мои летние каникулы», создание условий для формирования коммуникативной культуры, умения работать индивидуально и в группах.

Основная часть:

1. Фонетическая зарядка (личностный компонент, метод дифференцированного обучения):

1) The poem: when summer comes I want to be Sunburnt, lazy, and really free the sun shines brightly, and lovely sea My friends, where are you? Let's join me!

2) The words (обучающиеся читают слова сначала шепотом, потом вслух хором, индивидуально и составляют словосочетания): a postcard,

exciting, to take pictures, entertainment team, a fountain, a restaurant, suntan, a waiter, windsurfing, summer, country, mushroom, sunbathe, pick up, trip, seaside, hiking, berry, spend. T.: Good job!

2. Речевая зарядка (теоретический компонент, прием ситуации успеха «эмоциональное поглаживание»):

Учитель предлагает ответить на вопросы, используя в своей речи слова и словосочетания, которые ученики только что составили:

Where did you spend your summer holidays? Did you take pictures with your camera? Did you visit the restaurant? What did the waiter bring you? Was the food in the restaurant disgusting? Was the holidays exciting? What places of interests did you visit in Moscow? (St Petersburg)? That's perfect!

3. Совершенствование навыков говорения (теоретический, практический компоненты, приемы ситуации успеха «эмоциональное поглаживание», «горизонт»):

Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы, используя слова-подсказки: Ex: I spend my summer holidays. 1. Where? 2. What's the place like? 3. With whom? 4. How did you get there? 5. Where did you stay? 6. What did you do there? I'm proud of you!

Далее остановимся на следующем уроке (основной части) «Clothes».

Цель урока: развитие умений аудирования, чтения и монологической речи, совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации, воспитание личностных качеств, ответственности, самостоятельности, умения анализировать.

Основная часть:

1. Ознакомление с новой лексикой (теоретический компонент, прием ситуации успеха «эврика»):

На доске записаны слова: hat, blouse, coat, sweater, T- shirt, shoes, shorts, trousers, jeans, dress, boots, skirt, socks. Listen and repeat after me!

1. Read the words in the tables and connect them with clothes of the family members. 2. Give the right name of the clothes. 3. Help Anna to put the words into the chest, which meaning could be known without knowing their translation.

2. Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации (теоретический, практический компоненты, приемы ситуации успеха «эврика», «горизонт»):

My favorite clothes are jeans and a T-shirt. In summer I wear a T-Shirt and shorts. When it's hot and sunny, I wear a cap and sunglasses. When it's a bit colder, I wear jeans, socks and trainers when I go to the park with my friends. When it's rainy, I wear a raincoat and rubber boots. In winter I wear a sweater and trousers. When I go out, I wear a jacket and boots. When it's snowy, I wear a hat, a scarf and gloves.

Are the sentences true or false?

1. Mark favorite clothes are a jacket and shorts. 2. He wears a T-shirt and shorts in summer. 3. When it's hot and sunny, he wears socks. 4. When it's a bit colder, he wears sunglasses. 5. When it's rainy, he wears a raincoat and rubber boots. 6. In winter he wears a sweater and trousers. 7. When he goes out, he wears jacket and boots. 8. When it's snowy, he wears shorts and trainers.

2. Физминутка (личностный компонент, прием ситуации успеха «портфолио»):

If you're happy and you know it, clap your hands! If you're happy and you know it, clap your hands! If you're happy and you know it, and you really want to show it, if you're happy and you know it, clap your hands!

3. Выполнение лексических упражнений (теоретический компонент, прием ситуации успеха «эврика»):

Let's start doing some lexical exercises.

I like when people wear; I hate it if people wear; I think it's bad taste to wear; I don't mind if people wear; It's silly to wear.

Very expensive clothes, casual clothes, too many accessories, uniform, wrong clothes in the wrong place, formal clothes, brand clothes.

Далее рассмотрим урок (основную часть) «The weather».

Цель урока: формирование умений учащихся описывать погоду, умение запрашивать информацию о погоде, умение отвечать на вопрос о погоде, развитие интереса к изучаемому языку.

1. Фонетическая зарядка (теоретический компонент, прием ситуации успеха «эмоциональное поглаживание»):

Учитель просит обучающихся привести примеры слов, где встречаются звуки [w], [e], [ð], [ə].

T: Give examples with the following sounds! (Приведите примеры слов со следующими звуками). После того как, обучающиеся привели примеры слов, где встречаются данные звуки, учитель просит прочесть слово, которое получается из данных звуков. Well done!

2. Let's remember! (теоретический, практический компоненты, приемы ситуации успеха «эмоциональное поглаживание», «обмен ролями»):

T: How many seasons are in the year? What are they? Look at the blackboard, what season is in the picture? Учитель просит обучающихся ответить на вопросы.

T: Answer my questions, please! What season is it now? What are winter months? What are spring months? What are summer months? What are autumn months? Good job!

3. Физминутка (личностный компонент, прием ситуации успеха «эврика»):

Head, shoulders, knees and toes.

4. Закрепление учебного материала по теме «Погода» (практический компонент, прием ситуации успеха «обмен ролями»):

Take pencils and match, please! Обучающиеся должны из четырех предложенных вариантов слов по теме «Погода» выбрать единственный

верный по написанию и назвать букву правильного ответа. Choose the correct spelling of these weather words! Обучающиеся должны из перепутанных букв составить и написать слова по теме «Погода» на доске. Children, unscramble, please! Учитель просит обучающихся рассказать о своем любимом времени года.

Далее остановимся на структуре урока (основной части) «At the Zoo».

Цель урока: совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения, развитие монологической речи с опорой на текст, поддержание интереса к изучению английского языка.

Основная часть:

1. Фонетическая зарядка (личностный компонент, прием ситуации успеха «портфолио»):

Our first station is Lucy's Station. Who is waiting for us here?

To name the words correctly we should repeat the sounds. Look at the blackboard, listen to me attentively and repeat: Look, Lucy has got a task for us. Can you find a house for each word? Come to the blackboard. Read the word. Good of you. Now we can open the first letter. What letter is it? Let's go on! Ready? Steady? Go!

2. Письменная речь (теоретический, практический компоненты, прием ситуации успеха «эврика», метод дифференцированного обучения):

The third station is Mufasa's Station. Who is waiting for us here? You are right. A lion. It's very big and clever. It wants to see how well you know English, animals, what they look like and what they can do. Hand out these cards please. Look at your cards. You should complete the sentences with the words in the box.

You have 3 minutes. Start working. Check up your answers. Put a mark to yourself. Who has got «5»? Here comes the next letter. What letter is it? Let's continue our trip! Ready? Steady? Go!

3. Физминутка (личностный компонент, прием ситуации успеха «портфолио»):

Look at me, listen, repeat and do! I can swim like a fish. I can jump like a kangaroo. I can run like a lion. I can dance like a monkey. I can walk like a panda.

You are so active. Sit down please. Sit straight. Calm down. Here is our next letter. What letter is it? Let's continue our trip. Ready? Steady? Go!

4. Развитие монологической речи с опорой на текст (теоретический, практический компоненты, прием ситуации успеха «эврика, метод дифференцированного обучения):

The next station is Tommy's Station. Who is waiting for us here? Who is it?

The elephant Tommy has got very big ears. It likes to listen to children's stories. Do you want to tell him your stories? To do our next task you should be divided into groups (four pupils in one group). I give you pictures with animals from the Safari Park. You are to do the puzzle and tell me the story about the animal you have, what it looks like, what it can do and where it lives.

Choose a pupil to tell me the story. You have 5 minutes. Start working. The time is up. Let's see which group is the best at describing the animal. Who is the first? Who will tell the story in your group? I think that ... was the best. Do you agree? I give ... and her group small presents. Nice! You are so clever!

Далее рассмотрим урок (основную часть) «Profession».

Цель урока: актуализация изученной лексики и грамматических структур по данной теме, формулирование корректных речевых высказываний по образцу, воспитание уважительного отношения друг к другу, развитие умения слушать товарища.

Основная часть:

1. Фонетическая зарядка (теоретический компонент, метод дифференцированного обучения):

And now let's continue our lesson with a phonetic drill. Today we are going to practice the sound [æ]. Look at me and repeat after me [æ], [æ], [æ]. And now look at the board. Here you can see a tongue-twister. At first, listen to me. A black cat sat on a mat and ate a fat rat. Who can try to translate it? And now repeat after me: a black cat-all together, sat on a mat, and ate, a fat rat.

2. Введение новой лексики (теоретический компонент, метод дифференцированного обучения):

And now you will know some new words about profession. Look at the screen. A businessman – деловой человек. A policeman ловит преступников и следит за порядком в городе. A mechanic ремонтирует машины и другие механизмы. A doctor лечит больных людей. An actor играет на сцене и снимается в фильмах.

Repeat the words after me: A businessman, A policeman, A mechanic, A doctor, An actor. Let's do the exercises: My father is a doctor. And yours? (подстановка). Ask somebody. And now answer my questions. Is your father a mechanic. (Yes, he is. No, he isn't) Ask somebody. Great job! Thank you!

3. Физминутка (личностный компонент, прием ситуации успеха «сопереживание»):

I see you are tired! Let's have a rest. Stand up, look at the screen and do as the heroes do. Sit down, please.

4. Игра «My profession» (практический, личностный компоненты, приемы ситуации успеха «горизонт», «сопереживание»):

And now let's play game using the new words. Your task is to ask your classmate about profession. On the screen you can see how to ask and answer the questions. Please, (name), come here. Take one of these cards. You are (сообщить профессию шепотом ученику). So, are you a doctor? (No, I'm not), ask him.

Рассмотрим следующий урок (основную часть) «Food».

Цель урока: отработка навыков письменной речи, чтения и аудирования, развитие способности самостоятельно применять полученные знания для творческой работы с иноязычными текстами.

3. Воспитание интереса учащихся к предмету, к культуре общения

Основная часть:

1. Отработка грамматических конструкций «I like» и «I don't like». Речевая разминка (теоретический, практический компоненты, приемы ситуации успеха «эмоциональное поглаживание», «эврика»).

(На столе у учащихся картинки по теме «Food»)

Look! Do they like cheese? What does the girl say?



What does the boy say? Take your pictures and say «I like...» or «I don't like...» to your friends. Well done!

2. Фонетическая разминка (теоретический компонент, прием ситуации успеха «эмоциональное поглаживание»).

(Учитель включает аудиозапись, дети повторяют за диктором)

Look! What the rules do you see? (Объясняют правила чтения буквы с, буквосочетания ch). Now it's your turn! Best work!

3. Развитие навыков письма, развитие памяти, внимания и логики (теоретический, практический, личностный компоненты, приемы ситуации успеха «эмоциональное поглаживание», «эврика», «эскалатор»).

Open your workbooks, put down today's date.

We need 2 columns. The column number 1 is [tʃ], the second is [k]. Write down these words into two columns. Keep it up!

4. Развитие мелкой моторики, навыков письма (практический, личностный компоненты, приемы ситуации успеха «эмоциональное поглаживание», «эскалатор»).

Lulu invites to her birthday party! Do you want to prepare a present for her? Of course! Great! Well done! (Учащиеся вырезают открытку из рабочей тетради, подписывают. Учитель следит за работой и помогает).

5. Развитие навыков аудирования, чтения (теоретический, практический компоненты, приемы ситуации успеха «эмоциональное поглаживание», «эврика»):

Учитель включает видеозапись: What kinds of food have you heard? Great work! (Учитель читает строчку, ученики повторяют, затем читают самостоятельно).

Таким образом, успешность реализации комплекса уроков английского языка обуславливается следующими рекомендациями субъектам общеобразовательной организации по развитию иноязычной компетенции

детей изучаемой категории. В ходе занятий с детьми необходимо учитывать следующее:

1. Психолого-педагогические особенности и возможности детей младшего школьного возраста.
2. Основные компоненты развития иноязычной компетенции (теоретический, практический, личностный).
3. Приемы и методы ситуации успеха как средства развития иноязычной компетенции младших школьников в общеобразовательной организации.
4. Принципы ситуации успеха в обучении английскому языку младших школьников в общеобразовательной организации.

## Заключение

На сегодняшний день продолжает оставаться актуальным вопрос развития иноязычной компетенции на уроках английского языка младших школьников, который является одним из ведущих в деятельности специалистов (субъектов) общеобразовательной организации.

В связи с этим, было проведено исследование теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы.

В рамках исследования были поставлены соответствующие задачи.

Итак, в контексте первой задачи были выявлены психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 7-8 до 10-11 лет. Начало школьной жизни – это начало особой учебной деятельности, требующей от ребенка не только значительного умственного напряжения, но и большой физической выносливости. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Мышление младших школьников производится преимущественно в наглядно-действенном и наглядно-образном плане; планомерно развивается словесно-логическое мышление, в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения; общение младших школьников становится более целенаправленным благодаря постоянному и активному воздействию, с одной стороны, учителя, с другой стороны, одноклассников; память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. У детей младшего школьного возраста воображение имеет определенные особенности, которые характеризуются

активизацией вначале воссоздающего воображения, а затем и творческого, также интенсивно развиваются практически все социальные, интеллектуальные и нравственные качества младшего школьника.

В аспекте реализации второй задачи анализировалось содержание понятия «иноязычная компетенция».

Итак, иноязычная компетенция – образовательный результат усвоения иноязычных знаний, умений и ценностных отношений обучающихся, воплощающий личностный компонент процесса образования и соответствующий профессиональным стандартам. Развитие иноязычной компетенции означает процесс и результат интеграции знаний, умений, ценностных отношений в рамках развития учебной и познавательной деятельности.

Иноязычная компетенция включает следующие компоненты: теоретический, практический, личностный.

В рамках третьей задачи рассматривались особенности ситуации успеха как средства развития иноязычной компетенции младших школьников в общеобразовательной организации.

В контексте изучаемой проблемы были рассмотрены основные типы ситуации успеха как средства развития иноязычной компетенции младших школьников: неожиданная радость, общая радость, радость познания.

Как правило, основными приемами ситуации успеха являются следующие: эмоциональное поглаживание, умышленная ошибка, эврика, эскалатор, сопереживание, обмен ролями, горизонт, отсроченная отметка, портфолио.

Кроме того, основными методами ситуации успеха, обуславливающими развитие иноязычной компетенции младших школьников являются такие, как: методы дифференцированного обучения, сочетание репродуктивных, проблемно-поисковых и творчески-воспроизводящих методов обучения, проектный метод.

Изучаемая проблема исследования предполагала проведение опытно-

поисковой работы на базе средней общеобразовательной школы № 67 с углубленным изучением отдельных предметов.

Как правило, основными уроками по английскому языку в данной образовательной организации в аспекте развития иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста являются следующие: «Дом. Квартира», «Весёлые числительные», «Покупки», «Новый Год», «Здоровый образ жизни», «Спорт», «Профессии».

Более того, анализ опыта деятельности педагогов позволил выявить, что процесс обучения в ходе урока преимущественно направлен на развитие теоретического и практического компонентов иноязычно компетенции; на уроке не акцентировано внимание на развитии личностного компонента иноязычной компетенции.

В свою очередь, процесс внеучебной деятельности преимущественно направлен на развитие личностного и практического компонентов иноязычной компетенции.

Кроме того, в рамках опытно-поисковой работы проводилась первичная диагностика, результатом которой являлось исследование уровня развития компонентов иноязычной компетенции младших школьников. Основными компонентами иноязычной компетенции являются следующие: теоретический, практический, личностный. В диагностике были использованы следующие методики: тест на выявление теоретических и практических знаний, умений и навыков (А.В. Плотниковой), тест на владение приемами творческой работы с иноязычными текстами (О.П. Прищепа), диагностика положительной мотивации к изучению английского языка (Т.Д. Дубовицкой). В ходе первичной диагностики были получены следующие результаты: высокий уровень иноязычной компетенции преобладает у 5 обучающихся, средний уровень у 8, низкий уровень у 7 обучающихся.

Следовательно, развитие иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста является перспективным направлением деятельности данной общеобразовательной организации.

Комплекс разрабатывался на основе теоретических и эмпирических данных исследования.

Целью комплекса уроков по английскому языку является: развитие иноязычной компетенции детей младшего школьного возраста.

Содержание комплекса занятий основывается на компонентах развития иноязычной компетенции:

1. Совершенствование теоретического компонента (система теоретических иноязычных знаний и практических умений и навыков).
2. Развитие практического компонента (владение приемами творческой самостоятельной работы с иноязычными текстами, основами монологической и диалогической речи).
3. Становление личностного компонента (наличие положительной мотивации изучения иностранного языка, познавательная активность и интерес в изучении иностранного языка).

Комплекс уроков реализуется во время урочной деятельности. Уроки проходят на протяжении первой четверти 2 раза в неделю по 40 минут (согласно учебному плану). Комплекс предполагает проведение уроков английского языка направленных на развитие компонентов иноязычной компетенции.

Таким образом, успешность реализации комплекса уроков английского языка обуславливается следующими рекомендациями субъектам по развитию иноязычной компетенции детей изучаемой категории. В ходе работы с детьми необходимо учитывать: психолого-педагогические особенности и возможности детей младшего школьного возраста; основные компоненты развития иноязычной компетенции; основные принципы, методы и приемы ситуации успеха в обучении английскому языку младших школьников в общеобразовательной организации.



### Список использованной литературы

1. Абаева Ф.Б. Формирование и развитие иноязычной компетенции младших школьников // Современные проблемы науки и образования №6., URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16567> (дата обращения: 07.10.2019), 2014. С. 13-16.
2. Алмазова А.А. Проблемы формирования иноязычной компетенции // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. Научно-практический журнал, URL: <http://pdf.knigi-x.ru/21pedagogika/248477-1-novoe-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniyah-teoreticheskije-prakticheskije-problemi-psihologii-pedago.php> (дата обращения: 27.10.2018), 2014. С. 44-53.
3. Амосов Н.Н. Английский язык для специальных целей: теория и практика: учеб. пособие 2-е изд., стереотип. М.: НВИ-Тезаурус, 2003. 188 с.
4. Андриенко А.С. Развитие иноязычной компетенции Ростов-на-Дону, 2007. 282 с.
5. Багузина Е.И. Формирования иноязычной компетенции при обучении иностранному языку. Инновационные проекты в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам в условиях глобализации. Материалы международной научно-практической конференции. М.: Изд-во Государственного университета управления, 2011. С. 15-18.
6. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать: книга для учителя, М: Просвещение, 1991. 176 с.
7. Беспалько В.П. Опыт разработки и использования критериев качества усвоения знаний // Советская педагогика, 1988. 69 с.
8. Биболетова М.З. Примерные программы среднего общего образования. Иностранные языки. М.: Просвещение, 2005. 79 с.



9. Бим И.Л. Компонентный состав иноязычной компетенции СПб.: Питер, 2002. 544 с.
10. Выготский Л.С. Учебное пособие. Москва: «Педагогика», 1984. 306 с.
11. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие. М.: КДУ, АСТ, Харвест, 2007. 400 с.
12. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
13. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие, М.: Гардарики, 2003. 480 с.
14. Давыдов В.В. Психологические проблемы учебной деятельности школьника, М.: Сов. Россия, 1977. 311 с.
15. Днепров Э.Д. Создание ситуации успеха при организации работы с детьми: М.: Флинта, 2011. 88 с.
16. Дуайе П.Д. Развитие иноязычной компетенции, М.: Астрель: Полиграфиздат, 2000. 198 с.
17. Дубовицкая Т.Д. Диагностика положительной мотивации к изучению английского языка (<https://docviewer.yandex.ru>).
18. Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. 2-е изд., испр. и доп. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. 400 с.
19. Зарубина К.Н. Ситуация успеха: учебник, М.: Издательство Юрайт, 2015. 156 с.
20. Зими́на М.Д. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя М.: Просвещение, 1991. 184 с.
21. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // интернет-журнал «Эйдос». 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (дата обращения: 15.10.2018).
22. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе, М.: Просвещение, 1991. 222 с.
23. Кабдолова К.Л. Формирование компетенций как необходимое условие повышения качества образования, М: Открытая школа, 2014. 47 с.
24. Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989. 256 с.

25. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 1992. 144 с.
26. Ларионова И.А. Успеха без сотрудничества не бывает. Екатеринбург: Ажур, 2016. 200 с.
27. Леонтьев А.А. Психология общения. 3-е изд. М.: Смысл, 1999. 365 с.
28. Макаренко А.С. Книга для родителей: Учебное пособие, М.: Просвещение, 1981. 300 с.
29. Манаенкова М.П. Технология развития критического мышления как способ формирования иноязычной компетенции, «Просвещение», 2016. 70 с.
30. Матиенко А.В. Иноязычная компетенция: определение понятия в логике формирования полилингвальной и поликультурной личности // Молодой ученый. 2016. № 10. URL <https://moluch.ru/archive/114/29929/> (дата обращения: 15.10.2018).
31. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество, учебник для студ. вузов 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.
32. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 688 с.
33. Никитина Е.Г. Развитие иноязычной компетенции обучающихся средствами модульного обучения, Чебоксары, 2010. 292 с.
34. Ожегов С.И. Однотомный нормативный толковый словарь русского языка, М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. 736 с.
35. Острянина Е.П. Основные условия развития познавательной активности младших школьников (на примере обучения иностранному языку), Вестник педагогических инноваций, 2007. 41 с.
36. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению М.: Английский язык, 1989. 276 с.
37. Плотникова А.В. Методика на выявление теоретических и практических знаний, умений и навыков (<https://lim-english.com/tests/test-po-angliiskomy-dlya-4-go-klassa/>).

38. Подласый И.П. Педагогика: Теория и технологии воспитания: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направ. подгот. и спец. в обл. «Образование и педагогика» М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 463 с.
39. Прищепа О.П. Методика на владение приемами творческой работы с иноязычными текстами (<https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-744555.html>).
40. Рогова Г.В. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Общая методика обучения ИЯ: Хрестоматия. М.: Рус. яз., 1991. 360 с.
41. Романова Н.Н. Культура речевого общения. Этика. Прагматика. Психология. Изд.: «Флинта», 2009. 304 с.
42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, СПб.: Питер, 2000. 712 с.
43. Салаватова Е.А. Развитие иноязычной компетенции учащихся при обучении письменной речи на уроках иностранного языка М.: Просвещение, 2013. 210 с.
44. Сальникова С.А. Совершенствование иноязычной компетенции учителя: конспекты лекций, М.: Флинта, 2011. 88 с.
45. Сафонова В.В. Изучение языка международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996. 237 с.
46. Сахарова Н.С. Развитие иноязычной компетенции у обучающихся: Оренбург, 2004. 301 с.
47. Седов К.Ф. Становление дискурсивного мышления языковой личности: Психо – и социолингвистический аспекты. Саратов, 1999. 252 с.
48. Сергеев Г.А. Иноязычная компетенция в образовании. Владимир: Изд.: Владимирского гос. ун-та, 2012. 143 с.
49. Скалкин В.Л. Речевые ситуации как средство развития иноязычной компетенции, М.: Флинта, 1991. 161 с.
50. Соловейчик С.Л. «Учение с увлечением» изд. второе, М.: «Детская литература», 1979. 47 с.
51. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 3-е изд., Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. 672 с.

52. Сутырина Т.А. Ситуация успеха, уч. пособие М.: Просвещение, 2001. 210 с.
53. Сухомлинский В.А. Воспитание и самовоспитание // Советская педагогика, 1965. 140 с.
54. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы. 2-е изд., М.: «Юрайт», 2017. 284 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 15.10.2018).
56. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование, 2003. 64 с.
57. Шаимова Г.А. Некоторые проблемы формирования иноязычной компетенции будущего специалиста // Научно-практический журнал Молодой ученый, URL <https://moluch.ru/archive/40/4704/> (дата обращения: 14.10.2018), 2012. С. 51-54.
58. Щеглова Н.В. Формирование иноязычной компетенции в процессе обучения иностранным языкам, историческая и социально-образовательная мысль, 2011. 107 с.
59. Щуркова Н.Е. Ситуация успеха и ситуация неуспеха, культура современного урока. М.: «Педагогика», 2000. 92 с.
60. Эльконин Б.Д. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.
61. Яшкова А.Н. Возрастная психология: учебное пособие, Саранск, 2011. 101 с.

Тест на выявление теоретических и практических знаний, умений и навыков

(А.В.Плотникова)

Инструкция:

1. Выберите один из вариантов в каждом из 12 вопросов;
2. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
3. Уровни: менее 4 баллов – низкий уровень; 5-9 – средний уровень; 10-12 – высокий уровень.



1) Who is on the picture?

- ☐ dog
- ☐ dogs
- ☐ cats

2) Lima Stone ... from America

- ☐ is
- ☐ am
- ☐ are

3) Look! Tom  swimming across the lake!

4) \_\_\_ you often wear ties?

- ☐ Does
- ☐ Are
- ☐ Do

5) What is on picture?



- ☐ The rain
- ☐ The cloud
- ☐ The sun

6) Today is \_\_\_\_\_ than yesterday

- ☐ hottest
- ☐ hotter
- ☐ hotter

7) Kerry  fruit salad when she was four.

8) What is colour?



- ☐ It is black.
- ☐ It is rose.
- ☐ It is red.

9) Rebecca can make a tasty pizza, ... ?

- ☐ can she
- ☐ can't she
- ☐ doesn't she

10) They don't wear uniforms at school,  ?

11) Tom ... Handicraft lessons on his timetable next year.

- ☐ has
- ☐ will have
- ☐ had



12) Who is on the picture?

- ☐ The children.
- ☐ The childs.

Тест на владение приемами творческой самостоятельной работы с  
иноязычными текстами (О.П. Прищепа)

Инструкция:

1. Выполни все задания к текстам («Pets» и «At the cafe»);
2. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (максимальное количество баллов – 9);
3. Уровни: менее 4 баллов – низкий уровень; 5-7 – средний уровень; 8-9 – высокий уровень.

Прочитай и выполни задания к тексту «Pets».

It is a dog. The dog is angry. The dog is black.

The dog says, «Woof-woof».

It is a cat. The cat is fat. The cat is red.

The cat says, «Mew-mew».

It is a pig. The pig is big. The pig is pink.

The pig says, «Oink-oink».

It is a hen. The hen is funny. The hen is red.

The hen says, «Cluck-cluck».

It is a duck. The duck is merry. The duck is fat.

The duck says, «Quack-quack».

1. Подчеркни слова, которые есть в тексте.

The dog, the cat, the pig, the hen, red, the duck, merry, pink.

2. Впиши буквы.

P\_\_nk, h\_\_n, d\_\_g, p\_\_g, c\_\_t.

3. Дополни предложения.

1. The pig is\_\_\_\_\_.

2. The cat is \_\_\_\_\_.

3. The hen is \_\_\_\_\_.

4. Переведи на английский.

- Злой – \_\_\_\_\_,
- Розовый – \_\_\_\_\_,
- Весёлый – \_\_\_\_\_,
- Рыжий – \_\_\_\_\_,
- Чёрный – \_\_\_\_\_.

5. Отгадай загадки.

It is funny. It is red. It says, «Cluck-cluck».

It is a \_\_\_\_\_.

It is angry. It is black. It says, «Woof-woof».

It is a \_\_\_\_\_.

It is big. It is pink. It says, «Oink-oink».

It is a \_\_\_\_\_.

Прочитай и выполни задания к тексту «At the cafe».

- Hello!
- Hi! Come in, please.
- Thank you.
- This is our menu. Have some soup.
- No, thank you. I don't like soup.
- Have some meat and potatoes, please.
- Ok. Meat and potatoes.
- And to drink?
- Have you got any juice?
- We've got orange juice, apple juice, lemon juice and tomato juice.
- Apple juice, please.

1. Подчеркни слова, которые есть в тексте.

Egg, cheese, juice, menu, soup, tomatoes, carrots, potatoes

2. Дополни предложения в соответствии с текстом.

1. Come in, \_\_\_\_\_
2. This is our \_\_\_\_\_



3. I don't \_\_\_\_\_
4. Have you \_\_\_\_\_?
5. We've got orange juice, apple juice, \_\_\_\_\_

3. Выбери правильный перевод предложения.

1. Hello!
- a) Здравствуйте! b) Доброе утро!
2. This is our menu.
- a) Это меню. b) Это наше меню.
3. No, thank you.
- a) Нет, спасибо. b) Нет, не надо.
4. We've got orange juice.
- a) У нас есть апельсины. b) У нас есть апельсиновый сок.
5. Apple juice, please.
- a) Яблочный сок, пожалуйста. b) Яблочный сок.
4. Поставь предложения в правильном порядке.
- Have some soup.
  - Hello!
  - Hi! Come in, please.
  - No, thank you. I don't like soup.
  - Meat and potatoes, please.

Диагностика положительной мотивации к изучению английского языка  
(Т.Д. Дубовицкая)

Цель методики: выявление положительной мотивации к изучению английского языка.

Инструкция: внимательно прочитай высказывание и оцени каждое из них по пятибалльной системе. Поставь «+» или галочку в соответствующей колонке индивидуального бланка ответов. Детям предлагается ответить на 10 утверждений, по каждому из которых ученики оценивают, в какой мере они с ним согласны или не согласны, используя 4 варианта ответов: «полностью согласен», «больше согласен, чем не согласен», «больше не согласен, чем согласен», «полностью не согласен». Каждому варианту ответа соответствует числовое значение: 4, 3, 2, 1.

- 1) С высказыванием полностью согласен (4 баллов).
  - 2) С высказыванием больше согласен, чем не согласен (3 балла).
  - 3) С высказыванием больше не согласен, чем согласен (2 балла).
  - 4) С высказыванием совсем не согласен (1 балл).
1. Предмет «Английский язык» мне интересен.
  2. Мне нравится, как преподает учитель.
  3. Предмет «Английский язык» заставляет меня думать.
  4. Я могу применять в жизни знания английского языка.
  5. Я получаю удовольствие при изучении английского языка.
  6. Знания английского языка позволяют мне больше узнать об окружающем мире.
  7. Я принимаю участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях по английскому языку.
  8. Знания по этому предмету понадобятся мне в моей будущей профессии.

9. На уроках английского языка я часто отвечаю, выступаю с докладами, работаю в группе.

10. Для меня на уроках английского языка важнее узнавать, понимать, разбираться в материале, чем получать отметки.

Обработка результатов:

Ответы детей оцениваются в баллах. Подсчитывается количество набранных ребенком баллов. Общее количество баллов позволяет сделать вывод о положительной/отрицательной мотивации к изучению английского языка.

Интерпретация результатов:

- 30-40 баллов – высокая мотивация к изучению английского языка.
- 19-29 баллов – средняя мотивация к изучению английского языка.
- 18-0 баллов – низкая мотивация к изучению английского языка.

**Анкета для педагогов в аспекте развития иноязычной компетенции  
детей младшего школьного возраста**

- 1) Ваш стаж работы в образовательной организации? \_\_\_\_\_
- 2) С какими трудностями в работе с младшими школьниками Вам приходится сталкиваться в процессе развития иноязычной компетенции? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3) На Ваш взгляд, какие особенности младшего школьного возраста необходимо учитывать на уроках английского языка? \_\_\_\_\_
- 4) Какие методы работы Вы используете в процессе преподавания иностранного языка? \_\_\_\_\_
- 5) Какие формы работы предпочитают обучающиеся в ходе изучения иностранного языка? \_\_\_\_\_

**Благодарим за участие!**

**Анкета для родителей в аспекте развития иноязычной компетенции  
детей младшего школьного возраста**

- 1) Занимается ли Ваш ребенок изучением английского языка в организации дополнительного образования? Если «Да», то где? \_\_\_\_\_
- 2) Можете ли Вы оказать своему ребенку помощь в процессе изучения им английского языка? \_\_\_\_\_
- 3) Проявляет ли Ваш ребенок интерес к изучению иностранного языка? \_\_\_\_\_
- 4) Что послужило мотивом изучения именно английского языка у Вашего ребенка? \_\_\_\_\_
- 5) Какие формы работы предпочитает Ваш ребенок при изучении иностранного языка? \_\_\_\_\_

**Благодарим за участие!**

## Фландеровский анализ урока

Класс: 2 «Б»

Предмет: английский язык

Тема урока: «Времена года»

Цель урока: тренировка лексических навыков по теме «Времена года», развитие иноязычной компетенции.

Дата проведения исследования: 14.03.2019 г.

Таблица 1

Процентное соотношение использованных интеракций  
(взаимодействий)

№	Интеракция (взаимодействие)	%
1.	Принятие настроения	2
2.	Похвала или одобрение	2
3.	Принятие и использование представлений ученика	6
4.	Задавание вопросов	13
5.	Рассказ	45
6.	Распоряжение	13
7.	Критическое отношение или подтверждение собственных полномочий	0
8.	Ответ учителю	5
9.	Речь по собственной инициативе	8
10.	Молчание или замешательство	6

1. Уровень эмпатии учителем своих учеников:

Высказывания «+» 10%

Высказывания «-» 6%

2. Уровень эмпатии преподавателя находится на среднем уровне.

3. Преобладающий педагогический стиль: демократический.

Учитель постоянно обращался к учащимся, желая узнать их мнение по тому или иному вопросу, спрашивал, подходит ли им темп урока. Подкрепление работы обучающихся: использовалось положительное подкрепление, но редко (2%). Педагогу следует расширять свои умения в данной области.

4. Степень развития инициативы обучающихся: использовались различные вопросы, но на значительную их часть преподаватель отвечал сам.

5. Наиболее часто встречающиеся последовательности категорий: не выявлено.